

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное)
общеобразовательное учреждение открытая сменная
общеобразовательная школа №1**

**Индивидуальный образовательный маршрут
по подготовке к ОГЭ по математике**

Учитель: Документова А.Е.

г. Сургут

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для обучающихся 9 класса МБВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, которые имеют большой перерыв в обучении и совмещающие учебу с работой. Обоснованием документа является необходимость выработки алгоритма действий по подготовке к сдаче ОГЭ по математике для обучающихся данной категории в соответствии с их уровнем обученности, который определяется по результатам диагностических работ. Контингент группы разнороден по возрасту и уровню подготовки, однако имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации, следовательно, учащиеся готовы к самостоятельной работе. ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения.

Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта математического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению математики. Она включает полностью содержание курса математики общеобразовательной школы, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы.

Цель проекта: - практическая помощь учащимся в подготовке к Основному государственному экзамену по математике через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний;

- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в

соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи:

- предоставить набор инструкций для успешного повторения и закрепления необходимого учебного материала при подготовке к выполнению заданий промежуточных аттестаций и КИМов ОГЭ;
- помочь ориентироваться в информационном пространстве учебных и интернет ресурсов;
- дать алгоритм повторения учебного материала по математике;

- предоставить возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Используемые технологии:

- отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи;
- поиск информации и работа с полученной информацией;
- общение с учителем через использование средств ИКТ (форум, чат, видеосвязь, эл. почта и т.д.)
- представление результатов выполнения поставленных учебных задач;
- самооценка, оценка учебных достижений обучающихся.

План работы

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Составление банка данных слабоуспевающих учащихся по учебным предметам.	список	февраль	Учитель-предметник	
2.	Составление программы индивидуального образовательного маршрута со слабоуспевающими учащимися	планирование	февраль	Учитель-предметник	
3	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом.	собеседование	I неделя сентября	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог	

4	Работа школьного социального педагога и психолога со слабоуспевающими учащимися.	беседы, тренинги, анкетирования	в течение года	педагог – психолог, социальный педагог	
5	Индивидуальные беседы с учителями – предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных текущих контрольных работ.	собеседование	после проведения контрольной работы	классный руководитель, учителя – предметники	
6	Собеседования с учителями – предметниками по итогам четверти и результатам индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.	собеседование	1 раз в четверть (конец четверти)	классный руководитель, учителя – предметники	

Программа ИОМ

№	Тема	Основные понятия, необходимые для повторения	Источники информации	№ заданий в КИМах ОГЭ	Форма проверки	Отметка о выполнении (подпись учащегося)
1	Действия с дробями	Обыкновенные и десятичные дроби; сложение, вычитание, умножение и деление десятичных и обыкновенных дробей.	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№6	Типовые тестовые задания	

2	Числовая прямая	Расположение чисел на числовой прямой	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№ 7	Типовые тестовые задания	
3	Преобразование выражений	Степенные, иррациональные выражения,	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№8	Типовые тестовые задания	
4	Уравнения.	Определение уравнения, корни уравнения, правила решения уравнений, дискриминант, теорема Виета, формулы корней квадратного уравнения	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№ 9	Типовые тестовые задания	
5	Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятностных событиях.	Вероятность, вероятностные исходы, события.	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№10	Типовые тестовые задания	
6	Анализ графиков функций	Свойства функций, графики функций	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№11	Типовые тестовые задания	
8	Преобразование выражений по формулам.	Действия с формулами.	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№12	Типовые тестовые задания	
9	Системы неравенств	Системы линейных, квадратичных неравенств	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№13	Типовые тестовые задания	
10	Прогрессии	Арифметическая и геометрическая прогрессии	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№14	Типовые тестовые задания	
11	Планиметрическая задача	Треугольники, четырехугольники	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№15	Типовые тестовые задания	
12	Планиметрическая	Окружность,	Рекомендуемые	№16	Типовые	

	задача	вписанная и описанная окружности	ресурсы: 1,2,3,4,5		тестовые задания	
13	Планиметрическая задача	Площадь треугольника, четырёхугольника	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№17	Типовые тестовые задания	
14	Планиметрическая задача	Задачи на квадратной решетке	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№18	Типовые тестовые задания	
15	Планиметрическая задача	Знание теоретического материала по геометрии	Рекомендуемые ресурсы: 1,2,3,4,5	№19	Типовые тестовые задания	
16	Пробный экзамен ОГЭ			Вариант ОГЭ		

Реализация ИОМ

1. Самостоятельное изучение и повторение данного материала.
2. Для отработки заданий ОГЭ предоставляется возможность получение консультаций на дополнительных занятиях по индивидуальному графику.

Рекомендуемый алгоритм действия для учащегося

- Выберите тему для повторения или изучения, выберите необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс).
- Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования.
- Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по эл.почте или выйдите на видеосвязь. **Рекомендуемые ресурсы**

1. Решу ЕГЭ. Образовательный портал по подготовки к ОГЭ Дмитрия Гущина. <http://mathb.reshuege.ru/>
2. <https://vpr-ege.ru/oge/matematika/1427-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-matematike-sotvetami>
3. Банк открытых заданий по математике <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
4. <https://math100.ru/>
5. Проект "Распечатай и реши" <https://www.time4math.ru/ege>

**Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение открытая сменная общеобразовательная школа №1**

**Индивидуальный образовательный маршрут
по подготовке к ЕГЭ по математике**

Учитель: Документова А.Е.

**г. Сургут
2023 г.**

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Мамедова Равана, __11А класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Руденко Даниил, __11А класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Смола Артем, __11А класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Согомонян Диана, __11А класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Тухтабоева Дилдора, __11А класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Хошимова Хушнида, __11А класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Шатохина Арина, __11А класс _____

Учитель (составитель): _Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Буданаева Роксана, __11В класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Глушня Владислав, __11В класс_____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Долгачев Иван, __11В класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Кернова Полина, __11В класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Кушников Вячеслав, __11В класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Мухарьямов Даниил, __11В класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Селихов Евгений, __11В класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Семенова Мария, __11В класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Хокимов Руслан, __11В класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Сабитов Даниэль, __11Д класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Асимжанова Мариам, __11Д класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике**

(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Решение простейших текстовых задач	Вычислительные ошибки. Неправильное округление полученных результатов.	1.Работа по алгоритму решения.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Размеры и единицы измерения	Ошибки при определении соответствия из-за неправильного определения единиц измерения величин.	1.Повторить единицы измерения математических и физических величин	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Чтение графиков и диаграмм	Ошибки в определении шкалы деления.	1.Повторить, как определяется шкала деления	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Преобразование выражений	Вычислительные ошибки.	1.Повторить таблицу умножения, действия с многозначными числами	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Начала теории вероятностей	Ошибки в применении классического определения вероятности.	1.Повторить классическое определение вероятности событий. 2. Повторить классификацию событий.	Организация практикума по решению задач по ТВ
6.	Задачи на квадратной решетке	Ошибки в применении формул вычисления площади фигур, вычислительные ошибки	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей плоских фигур.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Прикладная геометрия	1.Ошибки в понятиях периметр и площадь.	1. Повторить определения периметра и площади плоских фигур	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Прикладная стереометрия	1.Ошибки в применении формул вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1.Умение работать со справочным материалом. 2.Повторить формулы вычисления площадей поверхностей и объемов тел	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
12.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1.Неправильное нахождение общего знаменателя. 2.Ошибки в применении правил вычисления.	1.Повторить правило нахождения общего знаменателя. 2.Повторить правила действий с десятичными и обыкновенными дробями.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Лаптев Захар, __ 11А класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике** (проф. ур.)
(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Задачи по планиметрии	Определения и теоремы планиметрии	1.Повторить основные понятия, определения и теоремы планиметрии.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Задачи по стереометрии	Определения и теоремы стереометрии.	1.Повторить основные понятия, определения и теоремы планиметрии.	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Задачи по ТВ	1.Классическое определение вероятности. 2.Теоремы ТВ.	1.Повторить теоремы и определения ТВ	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Простейшие уравнения	1.Ошибки в применении тождественных преобразований	1.Повторить правила решения квадратных и логарифмических уравнений	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Вычисления и преобразования	1. Ошибки при выполнении преобразований иррациональных и логарифмических выражений	1.Повторить свойства логарифмов и корней.	Организация практикума по решению задач на преобразование выражений
6.	Производная и первообразная	Ошибки в применении формул вычисления производной функции и геометрического смысла производной	1.Выучить таблицу производных и первообразных. фигур.	1. Организация практикума по нахождению производной функции 2.Повторная проверка.
7.	Текстовые задачи	1.Ошибки в применении алгоритмов решения задач.	1. Повторить алгоритмы решения задач.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
8.	Графики функций	1.Ошибки в чтении графиков функций.	1.Повторить свойства функций.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
9.	Наибольшее и наименьшее значения функций	1.Неправильное применение алгоритма нахождения наибольшего и наименьшего значений функции	1.Повторить применение алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Решение уравнений	1.Неправильно находит ОДЗ уравнения. 2.Неправильное применение алгоритмов решения уравнений	1. Повторить правило нахождения ОДЗ уравнения	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Стереометрическая задача	1.Ошибки в применении формул	1.Повторить формулы стереометрии	1. Организация практикума по решению задач.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Обучающийся: _____ Волохов Михаил, __11Д класс _____

Учитель (составитель): _ Документова А.Е. _____

Цель:

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- подготовка учащихся к итоговой аттестации и успешная сдача **ЕГЭ по математике** (проф. ур.)
(предмет)

№ п/п	Тема занятий	Результаты работы	План работы для учащегося	Дальнейшие действия учителя
1.	Задачи по планиметрии	Определения и теоремы планиметрии	1.Повторить основные понятия, определения и теоремы планиметрии.	На следующей консультации повторная проверка
2.	Задачи по стереометрии	Определения и теоремы стереометрии.	1.Повторить основные понятия, определения и теоремы планиметрии.	На следующей консультации повторная проверка.
3.	Задачи по ТВ	1.Классическое определение вероятности. 2.Теоремы ТВ.	1.Повторить теоремы и определения ТВ	На следующей консультации повторная проверка.
4.	Простейшие уравнения	1.Ошибки в применении тождественных преобразований	1.Повторить правила решения квадратных и логарифмических уравнений	На следующей консультации повторная проверка.
5.	Вычисления и преобразования	1. Ошибки при выполнении преобразований иррациональных и логарифмических выражений	1.Повторить свойства логарифмов и корней.	Организация практикума по решению задач на преобразование выражений
6.	Производная и первообразная	Ошибки в применении формул вычисления производной функции и геометрического смысла производной	1.Выучить таблицу производных и первообразных. фигур.	1. Организация практикума по нахождению производной функции 2.Повторная проверка.
7.	Текстовые задачи	1.Ошибки в применении алгоритмов решения задач.	1. Повторить алгоритмы решения задач.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
8.	Графики функций	1.Ошибки в чтении графиков функций.	1.Повторить свойства функций.	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
9.	Наибольшее и наименьшее значения функций	1.Неправильное применение алгоритма нахождения наибольшего и наименьшего значений функции	1.Повторить применение алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
10.	Решение уравнений	1.Неправильно находит ОДЗ уравнения. 2.Неправильное применение алгоритмов решения уравнений	1. Повторить правило нахождения ОДЗ уравнения	1. Организация практикума по решению задач. 2.Повторная проверка.
11.	Стереометрическая задача	1.Ошибки в применении формул	1.Повторить формулы стереометрии	1. Организация практикума по решению задач.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**Индивидуальный образовательный маршрут
по ликвидации пробелов в знания учащегося
9Б класса Клюквина Сергея
2021-2022 учебный год**

Учитель Документова А.Е.

**г. Сургут
2022 г.**

Индивидуальный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях за вторую четверть по предмету алгебра

Цель индивидуального образовательного маршрута - достижение необходимо уровня образования посредством реализации индивидуализации и дифференциации в обучении в соответствии с образовательным стандартом.

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому учащемуся на основе планирования индивидуального «продвижения» в изучении учебного материала достигать высоких результатов.

Педагогу отводится роль помощника, партнера в обще деле и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации учащихся в образовательной среде как свободной личности. Таким образом, деятельность педагога направляется, в первую очередь, на создание условий для осмысленного выбора детьми индивидуальной образовательной стратегии, на индивидуальную помощь каждому учащемуся в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута состоят в следующем:

- наличие диагностических материалов, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала учащимися по той или иной теме;
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Индивидуальный маршрут учащегося _____ 9Б класса

№	Элемент содержания	Количество часов	Дата	Задания Способы работы	Формы контроля	Отметка о выполнении
1	Целое уравнение и его корни	2	18.01 19.01	Презентация Тренажер	Тестовое задание.	
2	Дробные рациональные уравнения	2	25.01 26.01	Презентация Тренажер	Тестовое задание	
3	Решение неравенств второй степени с одной переменной	2	01.02 04.02	Учебник. Презентация.	Тестовая работа	
4	Решение неравенств методом интервалов	2	08.02 11.02	Презентация Интернет-уроки тренажер	Самостоятельная работа	
5	Решение уравнений с двумя переменными	1	15.02	Презентация Тренажер	Тестовая работа.	
6	Графический способ решения уравнений	1	22.02	Учебник Презентация	Тест	

Учитель математики: _____

Ознакомлены: _____

Индивидуальный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях за вторую четверть по предмету геометрия

Цель индивидуального образовательного маршрута - достижение необходимо уровня образования посредством реализации индивидуализации и дифференциации в обучении в соответствии с образовательным стандартом.

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому учащемуся на основе планирования индивидуального «продвижения» в изучении учебного материала достигать высоких результатов.

Педагогу отводится роль помощника, партнера в обще деле и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации учащихся в образовательной среде как свободной личности. Таким образом, деятельность педагога направляется, в первую очередь, на создание условий для осмысленного выбора детьми индивидуальной образовательной стратегии, на индивидуальную помощь каждому учащемуся в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуального образовательного маршрута состоят в следующем:

- наличие диагностических материалов, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала учащимися по той или иной теме;
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Индивидуальный маршрут учащегося _____ 9Б класса

№	Элемент содержания	Количество часов	Дата	Задания Способы работы	Формы контроля	Отметка о выполнении
1	Синус, косинус, тангенс угла	2	21.01 22.01	Презентация Тренажер	Тестовое задание.	
2	Теорем о площади треугольника	1	28.01	Презентация Тренажер	Тестовое задание	
3	Решение треугольников	2	04.02 05.02	Учебник. Презентация.	Тестовая работа	
4	Скалярное произведение векторов	1	11.02	Презентация Интернет-уроки тренажер	Самостоятельная работа	
5	Применение скалярного произведения векторов при решении задач.	1	25.02	Презентация Тренажер	Тестовая работа.	

Учитель математики: _____

Ознакомлены: _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

ПРИКАЗ

14.09.2022

№ В-13-551/2

г. Сургут

О проведении школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по математике

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом департамента образования Администрации города от 19.08.2022 № 12-03-663/2 «Об утверждении состава, организационного комитета, сроков и мест проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута в 2022/23 учебном году», приказом по МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1 от 01.09.2022 № В-13-525/2 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике на базе общеобразовательного учреждения 20.10.2022 в соответствии с Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Утвердить жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике (приложение).

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проинформировать учащихся о дате и времени проведения олимпиады по математике и обеспечить их явку.

3.2. Предоставить заявления родителей/законных представителей учащихся, заявивших о своем участии в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по математике в 2022/2023 учебном году, методисту.

3.3. Предоставить бланки ответов учащихся, протоколы олимпиады по каждой параллели, аналитический отчет методисту.

4. Организатору в аудитории:

4.1. Обеспечить видеозапись проведения олимпиады по математике в аудитории в off-line режиме.

4.2. Хранить видеозаписи проведенной олимпиады по математике в образовательном учреждении до 31.05.2023 года.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью

Т.В. Леонова

Сертификат:
532916F68E06DBD354FF74DC03BBB7C349BF599D
Владелец:
Леонова Татьяна Викторовна
Действителен: 27.08.2021 с по 27.11.2022

Документова Александра Евгеньевна,
тел 8(3462) 500-731

С приказом «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике»

№ В-13-551/2 от 14.09.2022

ознакомлены:

_____	Документова А.Е.
_____	Мартынюк Е.С.
_____	Шарикова М.Н.

Жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по
математике

Председатель жюри: Документова А.Е. – учитель алгебры и геометрии,
руководитель МО

Ответственный организатор: Шарикова М. Н. – учитель алгебры и геометрии

Ассистент: Мартынюк Е.С. – учитель алгебры и геометрии