

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учитель:** Тышкевич Александра Сергеевна

**Предмет:** английский язык

**Тема:** «Spending money»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Образовательные ресурсы:** В.Эванс, Ю. Ваулина, О.Подoliaко «Spotlight» 10 класс, аудио приложение к учебнику.

**Цель урока:** развитие лексических умений в устной речи и чтении при обмене информации, выражении своих предпочтений.

**Задачи:**

*обучающие:* активизировать лексику по теме «Расходы»; развивать умения просмотрового и поискового чтения текста «Britain`s young consumers»; проверить сфорсированность монологической и диалогической речи по теме, умение выражать своё мнение в рамках данной темы;

*развивающие:* развивать способность анализировать изученную информации, умение выражать свое мнение относительно своих расходов; развивать память; развивать мотивацию к изучаемой теме;

*воспитательные:* формировать уважение к мнению других людей; умение вести беседу, диалог, соблюдать речевой этикет; приобщать учащихся к иноязычной культуре.

**Формы и методы, технологии обучения:** метод демонстрации, технология обучения в сотрудничестве, технология развивающего обучения, фронтальная, парная формы работы.

**Оборудование урока:** технические средства- компьютер, проектор; дидактический материал-презентация Microsoft Power Point, аудиозапись; схемы диалогов, таблицы для рефлексии.

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные:* уметь выражать свое мнение в рамках изученной темы, уметь рассказывать о своих расходах и карманных деньгах, уметь составлять диалог-обмен информацией в рамках темы, используя формы вежливого обращения;

*личностные:* сравнивать и различать общекультурные и этнические ценности России и Англии; уметь общаться и сотрудничать в процессе образовательной деятельности;

*метапредметные:* развивать умение прогнозировать тему, содержание темы по имеющейся информации; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение; формировать навыки рефлексии - систематизация и обобщение знаний, полученных ранее.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1. Организационный момент, 1 мин.</b>	- подготовить учащихся к работе;  - определить цели и задачи урока.	- <i>Good morning, boys and girls. I am glad to see you.</i>  <i>Sit down please.</i>	Учащиеся отвечают на приветствие учителя.  Готовятся к уроку.	<b>П</b> - Правильно реагировать на иноязычную речь.  <b>К</b> - Слушать собеседника. Владеть речевыми клише при взаи-

				<p>модействии друг с другом в ситуации «Приветствие».</p> <p><b>Р</b> - Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место.</p> <p><b>Л</b> - Формирование ответственного отношения к учению.</p>
<p><b>2.Мотивация учебной деятельности, 3 мин.</b></p>	<p>- постановка проблемы и выход на тему.</p>	<p>- <i>Have a look at the following proverbs written on the blackboard:</i></p> <p><i>Time is money</i></p> <p><i>Money has no smell</i></p>	<p>Учащиеся читают поговорки, пытаются объяснить их значение.</p>	<p><b>П</b> - Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, используя метод «мозгового штурма», языковую догадку.</p>

		<p><i>His money burns a hole in his pocket</i></p> <p><i>- I want you to give me your interpretation of each proverb. Do you agree with the statements or not, and why?</i></p> <p>Мотивирует обучающихся на определение темы урока. Показывает слайд с поговорками и просит их интерпретировать.</p> <p><i>-What do you think is the topic of our lesson?</i></p>	<p>Определяют тему урока исходя из смысла поговорок.</p>	<p><b>К</b> - Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p> <p><b>Р</b> - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по</p>
--	--	--	--	---

		- <i>Good, you`re right, we are going to talk about money.</i>		существо полученного задания. <b>Л</b> - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.
<b>3.Формулировка целей и задач урока, 2 минуты</b>	- определение темы урока	- <i>By the way, how do we call money you get from your parents to spend on what you like? (pocket money)</i>  Учитель преобразует педагогическую цель в	Учащиеся отвечают на вопрос	<b>П</b> - Контролировать свою речь, осуществлять поиск. Работать в парах по составлению диалога - обмена информацией. Уметь вести и поддерживать диалог.

		учебную ситуацию, ведущую к самоцелеполаганию обучающихся. Учащимся предлагается ряд наводящих вопросов для определения цели урока		<p><b>К</b> - Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друг друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p> <p>Умение эффективно сотрудничать с собеседником и строить продуктивное взаимодействие.</p> <p><b>Р</b> - Находить правильный ответ, следуя инструкциям и указаниям.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Уметь планировать последовательность своих действий.</p> <p><b>Л</b> - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>
<p><b>4. Предъявление новых лексических знаний,</b></p> <p><b>5 мин</b></p>	<p>1. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>2. Употребление изученной лексики в ситуации</p>	<p>Учитель вводит новые слова на слайде презентации.</p> <p><i>- Let`s get acquainted with new vocabulary p 28 exc. 4</i></p> <p><i>Have a look at words and discuss in pairs what do you think teenagers in our country spend their money on?</i></p>	<p>Учащиеся просматривают новую лексику в упражнении, задают вопросы (если возникают трудности).</p>	<p><b>П</b> - Знать и уметь как применять изученные слова в новых ситуациях. Адекватно использовать речевые средства для решения различных практических задач.</p>

	<p>реального общения</p>	<p>- <i>Good. Let`s practice new vocabulary using phrases from exc. 4b p 29. You are to make up dialogues in pairs using following phrases:</i></p> <p>- <i>What do you spend your money on?</i></p> <p>- <i>I spend my money on...</i></p> <p>- <i>Me too/ I don`t. I usually buy...</i></p> <p>Учитель выборочно фронтально опрашивает учащихся на что они тратят деньги.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, далее отвечают на вопрос фронтально.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p><b>К</b> - Полно и точно выражать свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Р</b> - Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Л</b> - Развитие таких качеств, как: целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,</p>
--	--------------------------	---	---	--



				дисциплинированность.
<b>5. Формирование новых знаний, 7 мин</b>	<p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Пополнение собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>	<p>Учитель просит прочесть упр. 2 стр. 29, сделать предположения</p> <p><i>-Now, let`s check your answers. Quickly look through teenagers` opinions about spending money and pay attention to the highlighted words.</i></p>	<p>Просматривают тексты с целью поиска информации о расходах подростков в разных странах, обращают внимание на выделенные слова.</p>	

<p><b>6. Практическая деятельность обучающихся, 1 мин</b></p>	<p>Формирование навыков аудирования и работы с текстом.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся посмотреть видео, понять общий смысл просмотренного</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OA-2s_WRBMY&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=OA-2s_WRBMY&amp;t=35s</a></p> <p><i>- Let`s watch short video about spending money. You should get the main idea, pay attention to the key words and phrases.</i></p>	<p>Смотрят видео, понимают общий смысл просмотренного</p>	
---	---	---	---	--

<p><b>7.Первичная проверка понимания, 2 мин</b></p>	<p>Проверка прослушанного материала.</p>	<p>Учитель просит учащихся передать основную идею прослушанного</p>	<p>Учащиеся просматривают видео и отвечают на вопросы, показанные на слайде, обсуждают основную идею просмотренного.</p>	<p><b>П</b> -Ориентироваться в содержании увиденного/услышанного, систематизировать, обобщать услышанное. <b>К</b> - Высказывать суждения по результатам сравнения; аргументировать свое мнение. <b>Р</b> - Организовать выполнение заданий учителя; делать выводы по результатам работы.</p>
<p><b>8. Повторный просмотр, 4 мин</b></p>	<p>Повторный просмотр видео с целью понимания</p>	<p>Перед повторным просмотром видео учитель</p>	<p>Учащиеся повторно просматривают видео и отвечают на вопросы.</p>	<p><b>П</b> - Систематизировать, обобщить услышанную информацию.</p>

	<p>конкретной информации</p>	<p>ин- задает учащимся три вопроса, ответы на которые у они должны услышать:</p> <p>- <i>Before listening pay attention to the questions:</i></p> <p>1. <i>What does the speaker (Bill) say you should use your money to do?</i></p> <p>(He says you should use it to help other people.)</p> <p>2. <i>What does he say that people don't need? Name two things.</i> (He doesn't think people need 20 cars or 10 beach houses.)</p>		<p><b>К</b> - Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><b>Р</b> - Оценивать правильность выполненных действий; анализировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>коррекция знаний, способов деятельности.</p>
--	------------------------------	---	--	---

		<p>3. <i>What does he say can happen if you use your money to buy stupid things?</i></p> <p>(He says you can end up financially unstable and unhappy.)</p> <p><i>While you`re listening, try to find answers to these questions.</i></p>		
<p><b>9.Работа с глаголами по теме, 5 мин</b></p>	<p>Дифференцирование и правильное употребление глаголов в рамках темы</p>	<p>- <i>Now, let`s think: what can we do with money?</i></p> <p>Учитель задает вопрос, побуждая учащихся к «мозговому штурму».</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя, предлагая варианты: <i>waste, spend....</i></p>	<p><b>II</b> – Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные</p>

		<p>- <i>We are going to do exc. 5 on p 29, but first of all, let`s pay attention to the verbs.</i></p> <p>Учитель обращает внимание учащихся на глаголы, указанные в задании.</p> <p>- <i>Be careful when you`re using verbs with prepositions.</i></p> <p>Контролирует правильное понимание лексических единиц и задаёт фронтально вопросы учащимся.</p>	<p>Учащиеся работают с глаголами из задания, обращают внимание на значение (при необходимости обращаются к словарю).</p> <p>Выполняют упр. 5 а стр. 29 работают с лексическими единицами.</p>	<p>связи; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.</p> <p><b>К</b> – Представлять результаты своего труда.</p> <p><b>Р</b> – Составлять план и последовательность действий для решения учебной задачи; сознательно организовывать свою познавательную деятельность; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p>
--	--	---	---	--

				самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
<b>10. Проверка выполнения учащимися задания, 4 мин</b>	Проверка употребления учащимися глаголов	Учитель проводит фронтальный опрос учащихся, обращает внимание на употребление фраз с предлогами: <i>borrow from, lend to, pay for, save up, waste/spend on, in cash, by cheque, by credit card.</i>  - <i>Be ready to read and translate sentences into Russian.</i>	Учащиеся по очереди читают предложения.	<b>П</b> -Ориентироваться в содержании увиденного/услышанного, систематизировать, обобщать услышанное. <b>К</b> - Высказывать суждения по результатам сравнения; аргументировать свое мнение.

				Р - Организовать выполнение заданий учителя; делать выводы по результатам работы.
<b>11. Закрепление, 4 мин</b>	Закрепление полученных знаний.	<p>- <i>At the end of our lesson, we should collect all our vocabulary together. We are going to draw 3 schemes.</i></p> <p>What can we do with money?</p> <p>What do you spend your money on?</p> <p>Set phrases and collocations</p>	Учащиеся устно проговаривают новую лексику, изученную на протяжении урока, поочередно заполняя каждую из схем.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщить изученное;</li> <li>- анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свои суждения;</li> <li>- аргументировать, формулировать вы-</li> </ul>



		<p>Учитель проецирует на экран схемы со словами, после того как учащиеся вспомнили всю лексику.</p>		<p>воды на основе анализа предметного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать свою работу на уроке на разных этапах;</li><li>- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;</li><li>- осуществлять самоконтроль;</li></ul>
--	--	---	--	--

				- контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных листов.
<b>12. Информация о домашнем задании, 1 мин</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Учитель дает инструкцию по выполнению домашнего задания:  <i>- At home, you should do exc. 7 at page 29. Prepare a short paragraph about yourself according to the plan, try to use vocabulary from today`s lesson.</i>	Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	<b>П</b> - Самостоятельно организовывать свою работу. <b>К</b> – Принимать решения и делать осознанный выбор. <b>Р</b> - Адекватно оценивать объективную трудность предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

<p><b>13. Подведение итогов урока, 1 мин</b></p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Комментирует ответы учащихся, производит оценивание.</p>	<p>Производят оценку своих ответов, стараются адекватно оценить результат своей учебной деятельности.</p>	<p><b>П</b> - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>К</b> - Строить высказывания, понятные для партнеров. Осуществлять оценку-рефлексию своих действий.</p> <p><b>Р</b> - Выделять и осознавать то, что уже усвоено. Осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>
--	------------------	---	---	---

### **Список источников**

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс. – Английский язык, учебник, 10 класс, М.: Просвещение, 2017.
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс. – Английский язык, рабочая тетрадь, 10 класс, М.: Просвещение, 2017.
3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс. – Английский язык, книга для учителя, 10 класс, М.: Просвещение, 2017.
4. [https://www.youtube.com/watch?v=OA-2s\\_WRBMY&t=35s](https://www.youtube.com/watch?v=OA-2s_WRBMY&t=35s)