

Конспект урока «Lending a helping hand»

Учитель: Тышкевич Александра Сергеевна

Тема: урок обобщения и систематизации знаний по теме «Socialising and people».

Модуль: 6 «Lending a helping hand», **урок:** 1.

Продолжительность урока: 40 минут.

Тип урока - урок усвоения нового материала.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, задания, презентация.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Цель урока: расширение знаний учащихся о благотворительной деятельности, совершенствование лексических навыков и навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.

Задачи:

Практическая: активизировать использование в речи лексических единиц по теме «Благотворительность»; совершенствовать навыки устной речи в рамках заявленной темы, тренировать в чтении текста с детальным пониманием прочитанного и умения извлекать из текста нужную информацию.

Развивающие: развивать умения аргументировать и доказывать свое мнение, способность концентрировать внимание и распределять его, развивать ассоциативное мышление, воображение.

Образовательная: обогатить знания учащихся о благотворительной деятельности, использовать английский язык для повышения общей культуры учащихся.

Воспитательная: воспитывать чувство доброты и толерантности по отношению к другим людям, животным, формировать уважительное отношение к иностранному языку как средству межкультурного общения.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный этап.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Речевая разминка.</p>	<p><i>Приветствие обучающихся, создание атмосферы иноязычного общения.</i></p> <p>Good morning, children. I'm glad to see you. How are you today?). And who is on duty today? Who is absent today? What date is it today?</p>	<p>Hello dear teacher.</p> <p><i>(ответы обучающихся)</i></p> <p>I'm fine/OK/bad.</p> <p>I'm on duty today. Today is the 16th of April, Tuesday.</p>
<p>2. Постановка цели и задачи.</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Даёт обучающимся самостоятельно определить тему урока. Предлагает обратить внимание на стихотворение.</i></p> <p>Well, look at the poem on the board and try to guess what are we going to talk about? <u>(Слайд 1)</u></p> <p><i>Lend a hand and help someone</i></p>	<p><i>Учащиеся читают стихотворение, формулируют тему урока.</i></p>

	<p><i>Helping others can be fun</i></p> <p><i>Try it and you`ll understand</i></p> <p><i>That it feels great to lend a hand.</i></p> <p><i>Yes, of course. We are going to talk about lending a helping hand.</i></p>	<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>helping others, help, lend a hand.</p>
<p>3. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Open your books at page 90 exc. 1. Look at the pictures and do the task. Use the example under pictures. <i>(Слайд 2)</i></p>	<p><i>Учащиеся подбирают картинку под описание.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>Picture A shows ...</p> <p>Picture B shows ...</p> <p>Picture C shows ...</p> <p>Picture D shows ...</p>
<p>4. Первичное закрепление лексических единиц</p>	<p>Have you ever done one of these things?</p>	<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes, once I helped the disabled to open the door. - I always try to help senior citizens. - My mum and I take part in helping out at an animal shelter in our town.
<p>5. Физкультминутка</p>	<p><i>Учитель предлагает учащимся составить как можно больше</i></p>	<p><i>Учащиеся по очереди выходят к доске и записывают</i></p>

	<p><i>слов из слова «Volunteering», выходя к доске.</i></p> <p><i>It`s high time for us to have a rest. Let`s do it usefully. I offer you to make up as many words as you can from the word «Volunteering».</i></p>	<p><i>слово, которое они составили.</i></p> <p><i>Love, ring, rule, run, etc.</i></p>
<p>6. Первичное закрепление материала</p>	<p><i>Работа с текстом.</i></p> <p><i>Let`s listen to the text.</i></p> <p><i>Read the title of the text, look at the picture, then read the first and the last sentences of each paragraph. What do you think this text is about?</i></p> <p><i>Look through the text again and do the exercise 3 page 91. You have to match the heading to paragraph.</i></p> <p><i>Предлагает учащимся поработать с текстом.</i></p>	<p><i>Учащиеся просматривают текст.</i></p> <p><i>Учащиеся прослушивают текст.</i></p> <p><i>Учащиеся просматривают текст.</i></p> <p><i>Ответы учащихся:</i></p> <p><i>- This text is about people who help the elderly, help animals.</i></p> <p><i>Учащиеся повторно просматривают текст, подбирают заголовки к тексту</i></p> <p><i>(1C 2 E 3 D 4 A 5 F)</i></p>

	<p>Very good! Now let`s find as many animals from the text as you can.</p> <p><u>(Слайд 3)</u></p>	<p><i>Учащиеся в тексте находят названия животных, называют, при необходимости записывают.</i></p> <p><i>Ответы учащихся:</i> Ducks, llama, horses, goats, etc.</p>
<p>7. Выполнение упражнений с опорой на текст учебника</p>	<p><i>Учитель предлагает учащимся поработать в группах, разделяя их по рядам.</i></p> <p>Now we are going to work in small groups: 1st, 2nd, 3^d rows. Your task is to make word combinations in the exc. 5 p. 91. You may use the text. <u>(Слайд 4)</u></p>	<p><i>Команды, используя текст, составляют словосочетания и по очереди называют и переводят.</i></p> <p><i>Ответы учащихся:</i> Animal shelter, charity event, burst into tears, natural choice, etc.</p>
<p>8. Обобщение изученного</p>	<p><i>Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы по тексту.</i></p> <p>To sum up our lesson, you should answer some questions.</p> <p>1. When did Richard start to work at animal shelter?</p> <p>2. What does he usually do at animal shelter?</p>	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы по мере готовности.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся.</i></p>

	<p>3. Why did owners bring their animals to shelter?</p> <p>4. What animals did he take home?</p> <p>5. What is the busiest time for shelters and why?</p> <p>6. Do you know any animal shelters in our town? Have you ever helped them?</p>	
<p>9. Заключительная часть урока.</p> <p>Рефлексия. Домашнее задание</p>	<p>To finish our lesson, I ask you to put «like» or «dislike». If you like our work put your thumbs up, if you don't like our work put your thumbs down.</p> <p>Ok, good. At home, you should do exc. 5 at page 91. Your task is to fill in the gaps and to translate.</p> <p><i>(Слайд 5)</i></p> <p><i>Thank you for your work. Good bye</i></p>	<p><i>Учащиеся оценивают урок.</i></p> <p><i>Записывают домашнее задание.</i></p>

Список источников

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Английский язык, учебник, 9 класс, М.: Просвещение, 2017.

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Английский язык, рабочая тетрадь, 9 класс, М.: Просвещение, 2017.

3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Английский язык, книга для учителя, 9 класс, М.: Просвещение, 2017.