

Конспект урока «Socialising»

Учитель: Тышкевич Александра Сергеевна

Тема: урок обобщения и систематизации знаний по теме «Socialising and people».

Модуль: 1 урок: 10.

Продолжительность урока: 40 минут.

Тип урока - урок обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, задания, презентация (см. список ссылок).

Организация пространства: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Цель урока: систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме «Socialising».

Задачи:

Образовательные: тренировать навыки употребления лексических единиц и грамматических структур.

Развивающие: развивать умение работать в команде, развивать навыки применения знаний в различных видах деятельности.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к другим людям, формировать уважительное отношение к чужому мнению, прививать любовь к изучаемому предмету, мотивировать на дальнейшее его изучение.

Ход урока

1. Организационный этап. Приветствие. Речевая разминка (2 мин.).

Учитель: Good morning, children. I'm glad to see you. How are you today? (*ответы обучающихся*). And who is on duty today? Who is absent today? What date is it today? (*ответы обучающихся*). What is the weather today? (*ответы обучающихся*)

Today we are going to finish studying module 1 "Socialising" and I want you to take part in small competitions at the lesson. (*Слайд 1*)

2. Фонетическая зарядка (3 мин.).

Учитель: Now, I offer you to do a phonetic exercise. You are to read this tongue twister 3 times quickly. But first of all, read after me: **Four furious friends fought for the phone.** (*Учитель показывает обучающимся видеозапись скороговорки, далее - повторяют за диктором. Выделяют звуки и слова, на которые стоит обратить внимание, далее учащиеся пробуют читать самостоятельно, слайд 2. Приложение 1*)

3. Этап подготовки к игре (3 мин.).

Учитель: I have different papers in my box. Will you please take one of them and tell me, what time is used in the sentences. (*Учащиеся зачитывают свои предложения, переводят, называют время глагола, слайд 3*).

I ask you to sit in 4 groups, according to you sentences. Ok, there are some rules in our game: if you do the task correctly, you will get a part of a puzzle. When all the elements will be collected, you will read a special phrase for your team. If you don't finish the task, you will get nothing.

4. Этап обобщения изученного материала (10 мин.)

Учитель: The first task «Gist and detail», you have striped sentences on your desks. You are to listen to the dialogue and to put the phrases into correct order. Work in group, listen to each other. *(На столах лежат напечатанные предложения, которые учащимся необходимо расположить в правильном порядке. Учащиеся выполняют задание, слайд 4).*

Приложение 2

Учитель: Now, one by one read the phrases of the dialogue into correct order and translate them.

(Учащиеся зачитывают свои предложения, переводят, слайд 5.)

Учитель: good, you may get your puzzle elements. Congratulations!

5. Динамическая пауза (5 мин.)

Учитель: And it`s high time for us to have a rest. Let`s play one more game “Board race”. Stand up, please; you have a list of words on the board. You are to come up to the blackboard and write down correct form of the adjective: -er or more and to choose which column the word goes in. **Приложение 3**

(Игроки от каждой команды по очереди выходят к доске и записывают прилагательное в правильной форме; при проверке, команда, которая допускает ошибку, произносит предложение с данным прилагательным).

Учитель: excellent, you may get your puzzle elements. Congratulations!

6. Этап обобщения изученного материала (12 мин.)

Учитель: it`s high time for you to start the task “Describe the person” *(слайд 6)*. You have envelopes on your desks, open it and take a picture. **Приложение 4** Your task is to describe a person according to the plan on the slide, but every member of your group will do only one point of a plan. For example: Maria will tell us about person`s eyes, Peter - about hair, etc. Now you have 3 minutes to divide the duties in your groups, do this task, and then we`ll check it. *(Задача команд описать картинку из конверта, при этом важно в командах правильно распределить, кто и что будет описывать. Учащиеся поочередно описывают свои картинки, в случае если это сделано без ошибок, они получают элемент пазла.)*

Учитель: teams, who describe their pictures without any mistakes, get your puzzle elements. Good job!

Учитель: and the final task for you, dear competitors: “Grab the table” *(слайд 7)*. I want two members from each group come up to me. Now I will read some sentences about body language. You are to choose the picture from the desk and other members of the group write down the word. At the end of the task, pictures and words should match.

Учитель: 1. Having sweaty palms means you are... 2. Tapping your foot means you are... 3. Crossing your arms means you are... 4. Biting your lips means that you are... *(Слайды 8-11)*

(Учитель предлагает двум игрокам от каждой команды встать возле ведущего. Перед каждой парой игроков у стола ведущего лежат картинки, описывающие черты характера. Ведущий зачитывает предложение, паре возле ведущего нужно взять нужную картинку, а командам за столами нужно записать слово. Выигрывает та команда, у которой картинки и слова совпали.)

Учитель: it was the last task, dear teams, you may get your puzzle pieces.

What teams collect all the pieces of the puzzle and get the final phrase?

(Команды, собравшие все части пазла, зачитывают фразу:

***Success doesn't come to you. You go to it** (слайд 12). И переводят: успех сам не приходит к Вам. Вы идете к нему).*

7. Итоги урока. Рефлексия (3 минуты)

Учитель: I want you dear pupils to express your opinion about today`s lesson. Please, read the sentences and put pluses, than put your answer sheets into envelope. I hope you like our lesson. **Приложение 5**

(Слайд 13, учащиеся заполняют листы самооценки и складывают в конверты на столе.)

8. Домашнее задание (2 минуты)

Учитель: Your home task will be to fill the paragraph with the correct verbs. Your marks for the lesson are.... Thank you for you work. Good bye (слайд 14). **Приложение 6**

Список источников

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Английский язык, учебник, 8 класс, М.: Просвещение, 2016.

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Английский язык, рабочая тетрадь, 8 класс, М.: Просвещение, 2016.

3. Интернет ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=ccXEStVOBP0>

<https://www.teach-this.com/>

<http://www.teflvideos.com/>

Приложение 1

<https://www.youtube.com/watch?v=ccXEstVOBP0>

Приложение 2

Hi, my name is Maria. Have we met before?
No, I don't think so. I'm John.
Nice to meet you, John. Are you new here?
Yes, it's my first day. We moved here a week ago.
Oh really? Where are you from then?
I'm from Scotland.
Where about in Scotland?
A small town just outside Glasgow.
I love Glasgow. Have you got any brothers or sisters?
No, I'm an only child unfortunately.
Me too. It's a bit lonely, isn't it? Oh, no. I'm late. I have to go. Will I see you after class?
Sure!

Приложение 3

1 команда		2 команда		ADJECTIVES	3 команда		4 команда	
-er	more	-er	more		-er	more	-er	more
				Pretty				
				Young				
				Beautiful				
				Optimistic				
				Shy				
				Handsome				
				muscular				
				Strong				
				Long				
				Boring				
				Curly				
				slim				
				Fat				
				thin				

Приложение 4



Приложение 5

Лист самооценки работы в группе

Оцени работу в группе. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

Утверждение	Полностью согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий			
Большинство решений предложено мной			
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение			
Работать в группе труднее, чем одному			
Мне интереснее работать в группе, чем одному			
Мы много спорили			
В целом я доволен уроком и собой			

Приложение 6

G. Complete the following paragraph with the correct verbs.

My friend John (1) _____ tall. He exercises a lot and (2) _____ very strong. He (3) _____ blue eyes and brown hair. He (4) _____ big ears and a small nose. Today, he (5) _____ wearing a blue shirt and jeans.

H. Use the words in the box to complete the paragraph below.

am x 2	is	have x 2	has x 2	wear	wore	wearing	China	first-year
--------	----	----------	---------	------	------	---------	-------	------------

My name is Miko. I am a (1) _____ student. I come from (2) _____. I (3) _____ not tall, and I (4) _____ not fat either. I (5) _____ long hair and a pony tail. Like most Chinese, I (6) _____ brown eyes. Today, I am (7) _____ my student uniform. Yesterday, I didn't have class, so I didn't (8) _____ my uniform. I (9) _____ jeans and a yellow T-shirt. I went to a movie with my friend Noi. She (10) _____ tall and (11) _____ short hair. She (12) _____ a big nose, but I think she is pretty.

I. Now, write a short paragraph describing yourself.

My name is _____

J. Describe someone in the classroom. Don't write their name and don't tell anyone who you are describing.

Конспект урока «Lending a helping hand»

Учитель: Тышкевич Александра Сергеевна

Тема: урок обобщения и систематизации знаний по теме «Socialising and people».

Модуль: 6 «Lending a helping hand», **урок:** 1.

Продолжительность урока: 40 минут.

Тип урока - урок усвоения нового материала.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, задания, презентация.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Цель урока: расширение знаний учащихся о благотворительной деятельности, совершенствование лексических навыков и навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.

Задачи:

Практическая: активизировать использование в речи лексических единиц по теме «Благотворительность»; совершенствовать навыки устной речи в рамках заявленной темы, тренировать в чтении текста с детальным пониманием прочитанного и умения извлекать из текста нужную информацию.

Развивающие: развивать умения аргументировать и доказывать свое мнение, способность концентрировать внимание и распределять его, развивать ассоциативное мышление, воображение.

Образовательная: обогатить знания учащихся о благотворительной деятельности, использовать английский язык для повышения общей культуры учащихся.

Воспитательная: воспитывать чувство доброты и толерантности по отношению к другим людям, животным, формировать уважительное отношение к иностранному языку как средству межкультурного общения.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный этап.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Речевая разминка.</p>	<p><i>Приветствие обучающихся, создание атмосферы иноязычного общения.</i></p> <p>Good morning, children. I'm glad to see you. How are you today?). And who is on duty today? Who is absent today? What date is it today?</p>	<p>Hello dear teacher.</p> <p><i>(ответы обучающихся)</i></p> <p>I'm fine/OK/bad.</p> <p>I'm on duty today. Today is the 16th of April, Tuesday.</p>
<p>2. Постановка цели и задачи.</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Даёт обучающимся самостоятельно определить тему урока. Предлагает обратить внимание на стихотворение.</i></p> <p>Well, look at the poem on the board and try to guess what are we going to talk about? <u>(Слайд 1)</u></p> <p><i>Lend a hand and help someone</i></p>	<p><i>Учащиеся читают стихотворение, формулируют тему урока.</i></p>

	<p><i>Helping others can be fun</i></p> <p><i>Try it and you`ll understand</i></p> <p><i>That it feels great to lend a hand.</i></p> <p><i>Yes, of course. We are going to talk about lending a helping hand.</i></p>	<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>helping others, help, lend a hand.</p>
<p>3. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Open your books at page 90 exc.</p> <p>1. Look at the pictures and do the task. Use the example under pictures. <i>(Слайд 2)</i></p>	<p><i>Учащиеся подбирают картинку под описание.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <p>Picture A shows ...</p> <p>Picture B shows ...</p> <p>Picture C shows ...</p> <p>Picture D shows ...</p>
<p>4. Первичное закрепление лексических единиц</p>	<p>Have you ever done one of these things?</p>	<p><i>Ответы обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes, once I helped the disabled to open the door. - I always try to help senior citizens. - My mum and I take part in helping out at an animal shelter in our town.
<p>5. Физкультминутка</p>	<p><i>Учитель предлагает учащимся составить как можно больше</i></p>	<p><i>Учащиеся по очереди выходят к доске и записывают</i></p>

	<p><i>слов из слова «Volunteering», выходя к доске.</i></p> <p>It`s high time for us to have a rest. Let`s do it usefully. I offer you to make up as many words as you can from the word «Volunteering».</p>	<p><i>слово, которое они составили.</i></p> <p><i>Love, ring, rule, run, etc.</i></p>
<p>6. Первичное закрепление материала</p>	<p><i>Работа с текстом.</i></p> <p><i>Let`s listen to the text.</i></p> <p>Read the title of the text, look at the picture, then read the first and the last sentences of each paragraph. What do you think this text is about?</p> <p>Look through the text again and do the exercise 3 page 91. You have to match the heading to paragraph.</p> <p><i>Предлагает учащимся поработать с текстом.</i></p>	<p><i>Учащиеся просматривают текст.</i></p> <p><i>Учащиеся прослушивают текст.</i></p> <p><i>Учащиеся просматривают текст.</i></p> <p><i>Ответы учащихся:</i></p> <p>- This text is about people who help the elderly, help animals.</p> <p><i>Учащиеся повторно просматривают текст, подбирают заголовки к тексту</i></p> <p><i>(1C 2 E 3 D 4 A 5 F)</i></p>

	<p>Very good! Now let`s find as many animals from the text as you can.</p> <p><u>(Слайд 3)</u></p>	<p><i>Учащиеся в тексте находят названия животных, называют, при необходимости записывают.</i></p> <p><i>Ответы учащихся:</i> Ducks, llama, horses, goats, etc.</p>
<p>7. Выполнение упражнений с опорой на текст учебника</p>	<p><i>Учитель предлагает учащимся поработать в группах, разделяя их по рядам.</i></p> <p>Now we are going to work in small groups: 1st, 2nd, 3^d rows. Your task is to make word combinations in the exc. 5 p. 91. You may use the text. <u>(Слайд 4)</u></p>	<p><i>Команды, используя текст, составляют словосочетания и по очереди называют и переводят.</i></p> <p><i>Ответы учащихся:</i> Animal shelter, charity event, burst into tears, natural choice, etc.</p>
<p>8. Обобщение изученного</p>	<p><i>Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы по тексту.</i></p> <p>To sum up our lesson, you should answer some questions.</p> <p>1. When did Richard start to work at animal shelter?</p> <p>2. What does he usually do at animal shelter?</p>	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы по мере готовности.</i></p> <p><i>Ответы обучающихся.</i></p>

	<p>3. Why did owners bring their animals to shelter?</p> <p>4. What animals did he take home?</p> <p>5. What is the busiest time for shelters and why?</p> <p>6. Do you know any animal shelters in our town? Have you ever helped them?</p>	
<p>9. Заключительная часть урока.</p> <p>Рефлексия. Домашнее задание</p>	<p>To finish our lesson, I ask you to put «like» or «dislike». If you like our work put your thumbs up, if you don't like our work put your thumbs down.</p> <p>Ok, good. At home, you should do exc. 5 at page 91. Your task is to fill in the gaps and to translate.</p> <p><i>(Слайд 5)</i></p> <p><i>Thank you for your work. Good bye</i></p>	<p><i>Учащиеся оценивают урок.</i></p> <p><i>Записывают домашнее задание.</i></p>

Список источников

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Английский язык, учебник, 9 класс, М.: Просвещение, 2017.

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Английский язык, рабочая тетрадь, 9 класс, М.: Просвещение, 2017.

3. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Английский язык, книга для учителя, 9 класс, М.: Просвещение, 2017.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Тышкевич Александра Сергеевна

Предмет: английский язык

Тема: «Spending money»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Образовательные ресурсы: В.Эванс, Ю. Ваулина, О.Подoliaко «Spotlight» 10 класс, аудио приложение к учебнику.

Цель урока: развитие лексических умений в устной речи и чтении при обмене информации, выражении своих предпочтений.

Задачи:

обучающие: активизировать лексику по теме «Расходы»; развивать умения просмотрового и поискового чтения текста «Britain`s young consumers»; проверить сфорсированность монологической и диалогической речи по теме, умение выражать своё мнение в рамках данной темы;

развивающие: развивать способность анализировать изученную информации, умение выражать свое мнение относительно своих расходов; развивать память; развивать мотивацию к изучаемой теме;

воспитательные: формировать уважение к мнению других людей; умение вести беседу, диалог, соблюдать речевой этикет; приобщать учащихся к иноязычной культуре.

Формы и методы, технологии обучения: метод демонстрации, технология обучения в сотрудничестве, технология развивающего обучения, фронтальная, парная формы работы.

Оборудование урока: технические средства- компьютер, проектор; дидактический материал-презентация Microsoft Power Point, аудиозапись; схемы диалогов, таблицы для рефлексии.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: уметь выражать свое мнение в рамках изученной темы, уметь рассказывать о своих расходах и карманных деньгах, уметь составлять диалог-обмен информацией в рамках темы, используя формы вежливого обращения;

личностные: сравнивать и различать общекультурные и этнические ценности России и Англии; уметь общаться и сотрудничать в процессе образовательной деятельности;

метапредметные: развивать умение прогнозировать тему, содержание темы по имеющейся информации; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение; формировать навыки рефлексии - систематизация и обобщение знаний, полученных ранее.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент, 1 мин.	- подготовить учащихся к работе; - определить цели и задачи урока.	- <i>Good morning, boys and girls. I am glad to see you.</i> <i>Sit down please.</i>	Учащиеся отвечают на приветствие учителя. Готовятся к уроку.	П - Правильно реагировать на иноязычную речь. К - Слушать собеседника. Владеть речевыми клише при взаи-

				<p>модействии друг с другом в ситуации «Приветствие».</p> <p>Р - Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место.</p> <p>Л - Формирование ответственного отношения к учению.</p>
<p>2.Мотивация учебной деятельности, 3 мин.</p>	<p>- постановка проблемы и выход на тему.</p>	<p>- <i>Have a look at the following proverbs written on the blackboard:</i></p> <p><i>Time is money</i></p> <p><i>Money has no smell</i></p>	<p>Учащиеся читают поговорки, пытаются объяснить их значение.</p>	<p>П - Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, используя метод «мозгового штурма», языковую догадку.</p>

		<p><i>His money burns a hole in his pocket</i></p> <p><i>- I want you to give me your interpretation of each proverb. Do you agree with the statements or not, and why?</i></p> <p>Мотивирует обучающихся на определение темы урока. Показывает слайд с поговорками и просит их интерпретировать.</p> <p><i>-What do you think is the topic of our lesson?</i></p>	<p>Определяют тему урока исходя из смысла поговорок.</p>	<p>К - Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p> <p>Р - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по</p>
--	--	--	--	---

		- <i>Good, you` re right, we are going to talk about money.</i>		существо полученного задания. Л - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.
3.Формулировка целей и задач урока, 2 минуты	- определение темы урока	- <i>By the way, how do we call money you get from your parents to spend on what you like? (pocket money)</i> Учитель преобразует педагогическую цель в	Учащиеся отвечают на вопрос	П - Контролировать свою речь, осуществлять поиск. Работать в парах по составлению диалога - обмена информацией. Уметь вести и поддерживать диалог.

		<p>учебную ситуацию, ведущую к самоцелеполаганию обучающихся. Учащимся предлагается ряд наводящих вопросов для определения цели урока</p>		<p>К - Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друг друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p> <p>Умение эффективно сотрудничать с собеседником и строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Р - Находить правильный ответ, следуя инструкциям и указаниям.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Уметь планировать последовательность своих действий.</p> <p>Л - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>
<p>4. Предъявление новых лексических знаний, 5 мин</p>	<p>1. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>2. Употребление изученной лексики в ситуации</p>	<p>Учитель вводит новые слова на слайде презентации.</p> <p><i>- Let`s get acquainted with new vocabulary p 28 exc. 4</i></p> <p><i>Have a look at words and discuss in pairs what do you think teenagers in our country spend their money on?</i></p>	<p>Учащиеся просматривают новую лексику в упражнении, задают вопросы (если возникают трудности).</p>	<p>П - Знать и уметь как применять изученные слова в новых ситуациях. Адекватно использовать речевые средства для решения различных практических задач.</p>

	<p>реального общения</p>	<p>- <i>Good. Let`s practice new vocabulary using phrases from exc. 4b p 29. You are to make up dialogues in pairs using following phrases:</i></p> <p>- <i>What do you spend your money on?</i></p> <p>- <i>I spend my money on...</i></p> <p>- <i>Me too/ I don`t. I usually buy...</i></p> <p>Учитель выборочно фронтально опрашивает учащихся на что они тратят деньги.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, далее отвечают на вопрос фронтально.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>К - Полно и точно выражать свои мысли в устной форме.</p> <p>Р - Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Л - Развитие таких качеств, как: целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,</p>
--	--------------------------	---	---	--

				дисциплинированность.
5. Формирование новых знаний, 7 мин	Развитие навыков поискового чтения. Пополнение собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	Учитель просит прочитать упр. 2 стр. 29, сделать предположения <i>-Now, let`s check your answers. Quickly look through teenagers` opinions about spending money and pay attention to the highlighted words.</i>	Просматривают тексты с целью поиска информации о расходах подростков в разных странах, обращают внимание на выделенные слова.	

<p>6. Практическая деятельность обучающихся, 1 мин</p>	<p>Формирование навыков аудирования и работы с текстом.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся посмотреть видео, понять общий смысл просмотренного</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OA-2s_WRBMY&t=35s</p> <p><i>- Let`s watch short video about spending money. You should get the main idea, pay attention to the key words and phrases.</i></p>	<p>Смотрят видео, понимают общий смысл просмотренного</p>	
---	---	---	---	--

<p>7.Первичная проверка понимания, 2 мин</p>	<p>Проверка прослушанного материала.</p>	<p>Учитель просит учащихся передать основную идею прослушанного</p>	<p>Учащиеся просматривают видео и отвечают на вопросы, показанные на слайде, обсуждают основную идею просмотренного.</p>	<p>П -Ориентироваться в содержании увиденного/услышанного, систематизировать, обобщать услышанное.</p> <p>К - Высказывать суждения по результатам сравнения; аргументировать свое мнение.</p> <p>Р - Организовать выполнение заданий учителя; делать выводы по результатам работы.</p>
<p>8. Повторный просмотр, 4 мин</p>	<p>Повторный просмотр видео с целью понимания</p>	<p>Перед повторным просмотром видео учитель</p>	<p>Учащиеся повторно просматривают видео и отвечают на вопросы.</p>	<p>П - Систематизировать, обобщить услышанную информацию.</p>

	<p>конкретной информации</p>	<p>ин-задает учащимся три вопроса, ответы на которые у них должны услышать:</p> <p>- <i>Before listening pay attention to the questions:</i></p> <p>1. <i>What does the speaker (Bill) say you should use your money to do?</i></p> <p>(He says you should use it to help other people.)</p> <p>2. <i>What does he say that people don't need? Name two things.</i> (He doesn't think people need 20 cars or 10 beach houses.)</p>		<p>К - Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Р - Оценивать правильность выполненных действий; анализировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>коррекция знаний, способов деятельности.</p>
--	------------------------------	--	--	---

		<p>3. <i>What does he say can happen if you use your money to buy stupid things?</i></p> <p>(He says you can end up financially unstable and unhappy.)</p> <p><i>While you`re listening, try to find answers to these questions.</i></p>		
<p>9.Работа с глаголами по теме, 5 мин</p>	<p>Дифференцирование и правильное употребление глаголов в рамках темы</p>	<p>- <i>Now, let`s think: what can we do with money?</i></p> <p>Учитель задает вопрос, побуждая учащихся к «мозговому штурму».</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя, предлагая варианты: <i>waste, spend....</i></p>	<p>II – Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные</p>

		<p>- <i>We are going to do exc. 5 on p 29, but first of all, let`s pay attention to the verbs.</i></p> <p>Учитель обращает внимание учащихся на глаголы, указанные в задании.</p> <p>- <i>Be careful when you`re using verbs with prepositions.</i></p> <p>Контролирует правильное понимание лексических единиц и задаёт фронтально вопросы учащимся.</p>	<p>Учащиеся работают с глаголами из задания, обращают внимание на значение (при необходимости обращаются к словарю).</p> <p>Выполняют упр. 5 а стр. 29 работают с лексическими единицами.</p>	<p>связи; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.</p> <p>К – Представлять результаты своего труда.</p> <p>Р – Составлять план и последовательность действий для решения учебной задачи; сознательно организовывать свою познавательную деятельность; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p>
--	--	---	---	--

				самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
10. Проверка выполнения учащимися задания, 4 мин	Проверка употребления учащимися глаголов	Учитель проводит фронтальный опрос учащихся, обращает внимание на употребление фраз с предлогами: <i>borrow from, lend to, pay for, save up, waste/spend on, in cash, by cheque, by credit card.</i> - <i>Be ready to read and translate sentences into Russian.</i>	Учащиеся по очереди читают предложения.	П -Ориентироваться в содержании увиденного/услышанного, систематизировать, обобщать услышанное. К - Высказывать суждения по результатам сравнения; аргументировать свое мнение.

				Р - Организовать выполнение заданий учителя; делать выводы по результатам работы.
11. Закрепление, 4 мин	Закрепление полученных знаний.	<p>- <i>At the end of our lesson, we should collect all our vocabulary together. We are going to draw 3 schemes.</i></p> <p>What can we do with money?</p> <p>What do you spend your money on?</p> <p>Set phrases and collocations</p>	Учащиеся устно проговаривают новую лексику, изученную на протяжении урока, поочередно заполняя каждую из схем.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщить изученное; - анализировать, синтезировать и сравнивать информацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои суждения; - аргументировать, формулировать вы-

		<p>Учитель проецирует на экран схемы со словами, после того как учащиеся вспомнили всю лексику.</p>		<p>воды на основе анализа предметного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать свою работу на уроке на разных этапах;- самостоятельно контролировать время при выполнении задания;- осуществлять самоконтроль;
--	--	---	--	--

				- контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных листов.
12. Информация о домашнем задании, 1 мин	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Учитель дает инструкцию по выполнению домашнего задания: <i>- At home, you should do exc. 7 at page 29. Prepare a short paragraph about yourself according to the plan, try to use vocabulary from today`s lesson.</i>	Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости	П - Самостоятельно организовывать свою работу. К – Принимать решения и делать осознанный выбор. Р - Адекватно оценивать объективную трудность предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

<p>13. Подведение итогов урока, 1 мин</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Комментирует ответы учащихся, производит оценивание.</p>	<p>Производят оценку своих ответов, стараются адекватно оценить результат своей учебной деятельности.</p>	<p>П - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. К - Строить высказывания, понятные для партнеров. Осуществлять оценку-рефлексию своих действий. Р - Выделять и осознавать то, что уже усвоено. Осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>
--	------------------	---	---	---

Список источников

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс. – Английский язык, учебник, 10 класс, М.: Просвещение, 2017.
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс. – Английский язык, рабочая тетрадь, 10 класс, М.: Просвещение, 2017.
3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс. – Английский язык, книга для учителя, 10 класс, М.: Просвещение, 2017.
4. https://www.youtube.com/watch?v=OA-2s_WRBMY&t=35s