

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.В. Граханова

Приложение к основной образовательной
программе на 2023-2024 учебный год
УТВЕРЖДЕНО:

Подписано электронной подписью

Сертификат:

1FB2D6DFD395CB484941EE68B11D5413

Владелец:

Леонова Татьяна Викторовна

Действителен: 28.11.2022 с по 21.02.2024

Приказ № В-13-355/3 от 31.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 11 А,Б, В, Г, Д, Е, З, И классов
очно-заочной, заочной формы обучения
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО учителей
лингвистического цикла
Протокол от 31.05.2023 № 11

Рабочая программа 11 класс

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (Зарегистрирован 15.02.2021 № 62500);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);

- Учебный план МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 на 2023-2024 учебный год.

- Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 10—11 классов под редакцией А.И. Власенкова - Программа по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011.

Главное внимание в 11 классе уделяется самостоятельной подготовке к единому государственному экзамену.

Образовательные программы реализуются путем блочной подачи учебного материала в течение 35 учебных недель. Предусматривается изучение русского языка 2 часа в неделю.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, потому что обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Особенность построения курса состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории

речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Цель курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Федеральный базисный учебный план для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе в объеме 70 часов и 2 часа в неделю

Планируемые результаты. К концу изучения курса обучающиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Тема раздела	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	31
2	Публицистический стиль	13
3	Художественный стиль	13
4	Повторение	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Синтаксис и пунктуация –31 ч

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах близких по значению. Однородные члены, обособления, приложения, вводные и вставные конструкции, обращения и знаки препинания при них. Порядок слов в предложении.

Публицистический стиль - 13 ч

Особенности публицистического стиль. И используемые в нём средства художественной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль – 13 ч

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.

Повторение – 13 ч

Систематизация знаний, умений по разделам. Фонетика, графика, орфография, морфология, орфография, словообразование.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема контрольной работы	Порядковый номер	Дата проведения		
1	Контрольная работа № 1 Входная контрольная работа.	№1			
2	Контрольная работа № 2 Синтаксис и пунктуация простого предложения.	№2			
3	Контрольная работа № 3	№3			

	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.				
4	Контрольная работа № 4 Сочинение – рассуждение по текстам КИМов.	№ 4			
5	Контрольная работа № 5 Репетиционная экзаменационная работа по материалам КИМов	№ 5			

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Требования к результатам обучения

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью русского языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. В этой связи в планируемые результаты обучения включены **метапредметные, предметные и личностные результаты освоения предмета «русский язык»:**

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы 11 класса по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы 11 класса по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки

зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами освоения обучающимися программы 11 класса по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Исследовательские работы, проекты, дискуссии
Предметные	Сочинения, изложения, диктанты, тематическое тестирование
Личностные	Творческие работы, конкурсы

Оценивание результатов обучения происходит по традиционной пятибалльной системе по итогам I и II полугодия. Для создания ситуации успеха в обучении применяются дифференцированные задания с разным уровнем сложности. В качестве стимула могут выставляться оценки за выполнение домашних заданий.

Применяются такие измерители учебных достижений обучаемых как тестирование, контрольные работы, творческие работы, самостоятельные работы.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Власенков А.И. Программа по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011.
Учебник, учебное пособие	А.И. Власенков. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015.
Электронное приложение к УМК	1. КМ школа. Репетитор по русскому языку. ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 с изменениями и дополнениями 2. Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 классы. ЗАО «Новый диск». 3. Тесты по русскому языку. ЗАО «Новый диск». 4. «Фраза». Обучающая программа – тренажер по русскому языку(обновленное издание). ЗАО «Новый диск
Дидактический материал	1. Миронова Н.А. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту. Задание №27 на ЕГЭ – М.: АСТ 2020 1. Нарушевич А.Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Пишем сочинение-рассуждение.- М.: Просвещение 2019 2. Русский язык. Суперрепетитор для подготовки к ЕГЭ. 3. Русский язык в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ – М.: АСТ 2020 4. Симакова Е.С. Русский язык. Все типовые задания ЕГЭ, алгоритмы выполнения и ответы – М.: АСТ 2020 5. Симакова Е.С. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту на уроках в старших классах и ЕГЭ – М.: АСТ 2020 6. Текучева И.В. Русский язык. Большой сборник тематических заданий. – М.: АСТ 2020
Материалы для контроля (тесты и т.п)	1.Бисеров А.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М.: АСТ 2023 2.Миронова Н.А. Русский язык. 20 вариантов сочинений по прочитанному тексту для подготовки к ЕГЭ - М.: АСТ 2020 3.Симакова Е.С. Русский язык. 40 тренировочных вариантов для подготовки к ЕГЭ – М.: АСТ 2023
Методическое пособие с поурочными разработками	1.Власенков, А. И. Русский язык. Книга для учителя. 10–11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2016. 2. «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы» С.А. Алентикова, Н.И. Демидова. – М.: Экзамен 2023 3. «Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ». А.А. Влодавская. – М.: Экзамен 2023
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	1. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=catalog&class=53&subject=8 - электронный тренажер по русскому языку представляет собой комплекс упражнений по орфографии, пунктуации и развитию речи (понимание текста), охватывающий все темы, изучаемые в соответствующих разделах на уроках русского языка с 5 по 9 класс и повторяемые в старших классах средней школы. 2. www.fcior.edu.ru– модули информационного характера (И), интерактивные модули для отработки практических навыков (П) и контроля знаний на разных этапах изучения (К – промежуточный и итоговый контроль) 3. http://www.grammar.ru - портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари 4. http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 5. http://school-collection.edu.ru - электронный тренажер «Русленг»

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 11-х классов и специфики данных классных коллективов, главной из которых является разный уровень общеучебных умений и навыков, что связано как с возрастными особенностями, так и уровнем подготовки в 10-11 классах. В данном классе основная часть учащихся имеют средний уровень ЗУН, не обладают навыками самостоятельного умственного труда, на уроках малоактивны, у большинства учащихся слабо развита устная речь. Наиболее остро стоят такие образовательные задачи как компенсация низкого уровня знаний, развитие интереса к учебе, привитие навыков самостоятельного обучения через индивидуальные консультации, видеолекции и видеоуроки, работу через личный сайт учителя, зачеты.

Образовательные технологии , основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
5. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
6. Технология индивидуализации обучения
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Дистанционные образовательные технологии

Календарно-тематический план уроков русского языка в 11 классе

Количество – 68 ч.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Раздел 1 Синтаксис и пунктуация –31 ч			
1	Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение. Строение предложения.	1		
2	Основные виды простого предложения.	1		
3	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1		
4	Односоставные предложения.	1		
5	Контрольная работа № 1	1		
6	Определенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения	1		
7	Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.	1		
8	Назывные предложения	1		
9	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1		
10	Союзы при однородных членах предложения	1		
11	Однородные и неоднородные определения	1		
12	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
13	Обособление определений, выраженных причастным оборотом	1		
14	Обособление определений, выраженных прилагательными	1		

15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	1		
16	Контрольная работа № 2	1		
17	Контрольная работа № 2	1		
18	Анализ контрольной работы	1		
19	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предложением	1		
20	Предложения с вводными словами.	1		
21	Предложения с обращениями	1		
22	Виды сложных предложений	1		
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
24	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
25	Знаки препинания в предложениях с союзом и.	1		
26	Основные виды сложноподчиненных предложений.	1		
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		
29	Практикум. Сложноподчиненное предложение.	1		
30	Контрольный работа № 3	1		
31	Анализ контрольной работы.	1		
	Раздел 2 Публицистический стиль			

32	Особенности публицистического стиля	1		
33	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности	1		
34	Анализ текста (публицистического)	1		
35	Р/р. Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля.	1		
36	Р/р. Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля.	1		
37	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1		
38	Практическая работа. Сочинение-очерк	1		
39	Практическая работа. Сочинение-очерк	1		
40	Анализ сочинения	1		
41	Устное выступление (лекция)	1		
42	Авторская и собственная позиция в сочинении	1		
43	Способы аргументации в сочинении	1		
44	Вступление и заключение к сочинению-рассуждению	1		
	Раздел № 3 Художественный стиль			
45	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1		
46	Основные признаки художественной речи. Использование различных стилей речи в художественных произведениях	1		
47	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи	1		
48	Практикум. Анализ выразительных средств в художественном тексте.	1		

49	Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	1		
50	Способы определения авторской позиции в художественной тексте	1		
51	Способы определения проблемы в художественном тексте	1		
52	Способы определения проблемы в художественном тексте	1		
53	Практикум. Работа над комментирующей частью сочинения.	1		
54	Практикум. Работа над комментирующей частью сочинения	1		
55	Контрольная работа № 4. Сочинение – рассуждение по текстам КИМов.	1		
56	Контрольная работа № 4. Сочинение – рассуждение по текстам КИМов.	1		
57	Анализ сочинения по художественному тексту.	1		
	Раздел № 3. Повторение			
58	Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ.	1		
59	Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1		
60	Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1		
61	Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ	1		
62	Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1		
63	Синтаксические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1		
64	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1		

65	Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Разбор заданий ЕГЭ.	1		
66	Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1		
67	Контрольная работа. № 5. Репетиционная экзаменационная работа по материалам КИМов	1		
68	Контрольная работа. № 5. Репетиционная экзаменационная работа по материалам КИМов	1		

