

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия _____

Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____

Класс _____ Прибыл (а) из _____
(указать предыдущую школу)

Домашний адрес _____ телефон _____

Мать, мачеха, опекун (нужное подчеркнуть) _____

Телефон _____

Образование: _____

Место работы, должность _____

Отец, отчим, опекун (нужное подчеркнуть) _____

Телефон _____

Образование: _____

Место работы, должность _____

Проживает: с обоими родителями, с матерью, с отцом, другое _____

Другие родные (бабушка, дедушка, братья, сестры (ФИ, год рождения)) _____

Семья полная, неполная _____

Категория жилья: квартира, малосемейка, общежитие, частный дом, балок, съемное жилье, _____

Наличие льготной категории у семьи: многодетная, малоимущая, представители народов крайнего севера, другое _____

Наличие члена семьи с инвалидностью: _____

Состояние здоровья: _____

Курение: Нет/ Да _____

Особенности характера: _____

Взаимоотношения в семье: дружеские, конфликтные, доверительные, чаще хорошие, чаще напряженные, другое _____

Занятость во внеурочное время: _____

Взаимоотношения с педагогами: _____

Взаимоотношения с одноклассниками: _____

Авторитет для ребенка: _____

Круг общения (друзья): _____

Учет ОДН/причина: _____

Учет КДН/причина: _____

Примечание: _____

АКТ
обследования жилищно-бытовых
и материальных условий семьи обучающегося

« _____ » _____ 20 _____ г.

Ф.И.О. _____

Класс _____

Нами: _____, социальным педагогом
_____, классным руководителем

проведено обследование жилищно-бытовых условий обучающегося, проживающего по адресу
улица _____ дом _____ кв. _____ телефон _____

Семья в составе:

Отец _____

Мать _____

Дети (ФИ, год рождения) _____

Семья полная, неполная _____

Другие члены семьи, проживающие по данному адресу: _____

Жилищные условия: тип жилья _____

Кол-во комнат: _____. Необходимость ремонта _____

Санитарно-гигиенические условия: _____

Наличие у ребенка отдельной комнаты / проживает совместно с _____

Наличие места для занятий _____

Поведение ребенка дома: _____

Режим дня: соблюдается/не соблюдается. Родительский контроль за выполнением ДЗ: да/нет.

Наличие домашних животных _____

Характер взаимоотношений с ребенком: семейный диктат/чрезмерная опека/попустительство/
сотрудничество, _____

Домашние обязанности: _____

Досуг ребенка: _____

Другие особенности, замеченные на месте обследования: _____

Вывод: _____

Подписи проверяющих: _____

С актом ознакомлены: _____ подпись _____

**Акт обследования
условий жизни несовершеннолетнего и его семьи**

Дата составления акта _____

Комиссия в составе _____
(фамилия, имя, отчество, должность лиц, проводивших обследование)

Основание проведения обследования

Проводилось обследование условий жизни ребенка

(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

1. Адрес регистрации _____

2. Адрес фактического проживания и проведения обследования

3. Семейное окружение:

3.1. Состав семьи (лица, зарегистрированные и проживающие совместно с ребенком)

Ф.И.О., год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/ временно/не проживает	Место работы, должность или место учёбы

4. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; распределение ролей в семье)

5. Сведения о выполнении обязанностей родителей (законных представителей) по обучению и воспитанию детей

6. Данные о жилищно-бытовых условиях:

6.1. Благоустройство жилого помещения (количество комнат, водопровод, отопление) _____

6.2. Санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____

6.3. Обеспечение нужд ребенка (наличие для ребенка отдельной комнаты, уголка, места для сна, досуга, занятий, обеспечение ребенка одеждой, предметами гигиены и ухода, продуктов питания) _____

7. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи _____

8. Дополнительные данные обследования _____

Выводы: наличие/отсутствие признаков социально опасного положения семьи или несовершеннолетнего; факты, свидетельствующие о наличии/отсутствия угрозы жизни или здоровью ребенка; об отсутствии родительского попечения над ребенком _____

Ф.И.О. лиц, проводивших обследование:

_____/_____
_____/_____
_____/_____
_____/_____

Директор МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1

Т.В. Леонова

Анкета для учащихся
«Здоровый образ жизни»

1. Знаешь ли ты о вреде курения?

- А) Да
- Б) Нет

2. Как ты думаешь, какой именно вред наносит курение организму человека?

3. Пробовал ли ты курить?

- А) Да
- Б) Нет

4. Как ты думаешь, наносит ли вред твоему организму, если курят рядом с тобой?

- А) Да
- Б) Нет

5. Как именно? _____

6. Твое отношение к курящим людям _____

7. Как вы относитесь к спиртному?

- А) никогда не пробовал
- Б) пью с друзьями
- В) категорически против
- Г) свой вариант _____

8. Как вы относитесь к наркотикам?

- А) никогда не пробовал и не буду
- Б) считаю, что всё надо в жизни попробовать
- В) их употребление нормально в наше время
- Г) свой вариант _____

9. Как вы считаете, почему молодёжь начинает курить, пить и употреблять наркотики?

- А) любопытно
- Б) стремятся доказать свою взрослость
- В) не хотят выделяться
- Г) уходят от решения проблем
- Д) способ расслабиться
- Е) свой вариант _____

10. Необходима ли в городе работа по предупреждению химической зависимости?

- А) Да
- Б) Нет

11. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков?

- А) разработка и демонстрация наглядных материалов
- Б) организация психологической само- и взаимопомощи
- В) уроки по профилактике ПАВ в школе
- Г) свой вариант _____

ТЕСТ СДП

Класс _____ ФИ _____ Возраст _____ Пол _____

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

№	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1.	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2.	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3.	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4.	Бывает, что я сплетничаю.			
5.	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6.	Я всегда говорю только правду.			
7.	Я люблю прихвастнуть.			
8.	Я никогда не опаздываю.			
9.	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10.	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11.	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12.	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13.	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14.	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15.	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16.	Я не хочу учиться и работать.			
17.	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18.	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19.	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20.	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21.	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22.	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23.	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24.	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25.	Я не верю окружающим.			
26.	Хочу быть великим и всесильным.			
27.	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28.	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29.	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30.	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31.	Я курю.			
32.	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33.	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34.	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35.	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			

36.	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37.	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38.	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39.	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40.	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41.	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42.	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43.	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44.	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45.	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46.	Я редко жалею животных, людей.			
47.	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48.	Я часто ссорюсь с родителями.			
49.	Я не прощаю обиды.			
50.	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51.	Люблю посплетничать.			
52.	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53.	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54.	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55.	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56.	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57.	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58.	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59.	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60.	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61.	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62.	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63.	Я могу причинить себе боль.			
64.	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65.	Было бы лучше, если бы я умер.			
66.	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67.	Я не люблю решать проблемы сам.			
68.	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69.	Я не очень хороший человек.			
70.	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71.	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72.	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73.	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			

74.	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75.	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием
(читает ответственный за проведение тестирования,
специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M \pm m$),
в баллах

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

Анкета для учащихся

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

Общие сведения (где родился, где проживает, болезни, травмы головы)

1. Семья.

Проживаешь с обоими родителями/с одним из родителей/лицом, их заменяющим

Возраст родителей _____

Образование родителей, где и кем работают, чем занимаются _____

Были ли у родителей конфликты с законом? _____

Отбывал ли кто-либо из родителей тюремное заключение? _____

Отношения с родителями: _____

Строгие ли родители? _____

Как обращаются с тобой дома _____

Стремятся ли во всем опекать, считают, что тебе еще рано быть самостоятельным

Интересуются ли твоими делами? _____

Есть ли у тебя обязанности в семье? Какие? Как родители контролируют их выполнение? _____

Знают, что происходит у тебя в школе? _____

Контролируют ли выполнение домашних заданий, посещение школы? _____

Знакомы ли родители с твоими друзьями? _____

Как они относятся к друзьям? _____

Было ли такое, чтобы кто-то из родителей ударил тебя? Как часто такое случается? По какому поводу?

Другие члены семьи (братья, сестры, бабушки, дедушки), отношения с ними

2. Друзья

Какие отношения со сверстниками (в классе, во дворе?) _____

Много ли друзей? _____

Чем друзья занимаются? _____

Как проводишь время с друзьями? _____

Как к тебе относятся друзья? _____

Есть ли близкие друзья? _____

Есть ли люди, к которым ты можешь доверять какие-то секреты, поговорить о том, что его волнует?

Если да, то кто они, сколько им лет, чем занимаются _____

Есть ли друзья или хорошие знакомые, которые вступали в конфликт с законом? _____

3. Школа

Общие сведения (когда пошел, в каком классе учиться в данный момент, любимые/нелюбимые предметы) _____

Нравится ли учиться (почему)? _____

Какие оценки? _____

Если плохие, то почему (не получается, не нравится учиться, конфликты с учителями и т. д.) _____

Нравится ли тебе выполнять какую-нибудь общественную работу (поручения), почему?

Участвуешь ли он в школьных мероприятиях, каких?

Возникают ли проблемы с учителями? Почему? Как часто? _____

Бывают ли проблемы с одноклассниками? Какие и почему? Как часто? _____

4. Отношения несовершеннолетнего к себе, окружающим

Как ты относишься к старшим? _____

Имеет ли для тебя значение мнение старших по возрасту? _____

Как относишься к замечаниям старших? _____

Охотно ли выполняешь просьбы старших? _____

Оптимист ли ты? _____

Насколько высоко оцениваешь свои качества и способности? _____

Были ли у тебя попытки суицида? _____

Были ли случаи, когда ты сам наносил себе физические повреждения (какие, в каком возрасте, почему)? _____

5. Интересы и увлечения.

Есть ли у тебя какие-либо увлечения? _____

Чем ты занимаешься в свободное время? _____

Есть ли какое-нибудь хобби? _____

Чем интересуешься? _____

Есть ли какая-нибудь область, в которой ты хорошо разбираешься? _____

Любишь ли читать? _____

Любишь ли слушать музыку? _____

Смотришь ли ТВ? Что именно? _____

Ходишь ли в кино? Любимые фильмы? _____

Увлекаешься ли компьютерными играми? _____

Разбираешься ли в компьютерах? _____

Нравятся ли азартные игры? _____

Любишь ли рисковать? _____

Привлекают ли тебя экстремальные виды спорта? Какие? _____

Куришь ли? С какого возраста _____

Употребляешь ли алкогольные напитки? С какого возраста? Как часто? _____

Употребляешь ли наркотические вещества? Если да, то что именно, как часто? _____

Нравятся ли какие-нибудь журналы? _____

Посещаешь ли какие-нибудь секции, кружки, клубы и проч.? _____

Как много времени проводишь в Интернете? Какие сайты посещаешь? _____

6. Криминальный опыт

Совершал ли раньше какие-либо правонарушения? _____

Носили ли эти правонарушения насильственный характер? _____

В каком возрасте впервые совершил правонарушение? _____

Состоишь ли на учете в КДН, проводилась ли какая-либо работа, работали ли с тобой социальные работники, психологи? _____

Имела ли эта работа какой-то результат? _____

Как относишься к этой работе? _____

Был ли осужден? Как отнесся к приговору, наказанию? _____

Анкета по отношению к наркотикам

I. Хорошо ли осведомлено население Вашего района (города) о проблеме распространения наркотиков в молодежной среде:

а) да

б) нет

2. Перечислите названия наркотических средств известных Вам;

3. Где, по Вашему мнению, можно приобрести наркотики:

4. Есть ли среда Ваших близких родственников лица потребляющие наркотики:

а) да (если ответ положительный, необходимо указать кто)

б) нет

5. Есть ли среди Ваших друзей и знакомых лица, потребляющие наркотические и токсические вещества:

а) да (если ответ положительный, необходимо указать кто)

б) нет

6. Когда Вы впервые пробовали наркотики

а) до 14 лет

б) до 16 лет

в) до 18 лет

7. Что, по Вашему мнению, является причиной побудившей несовершеннолетних потреблять наркотические и токсические вещества:

а) неприятности в школе

б) конфликт с родителями, отсутствие взаимопонимания с ними

в) влияние друзей и знакомых, потребляющих наркотики

г) неуверенность в себе, самоутверждение

д) отсутствие бесплатных кружков и спортивных секций

е) наличие в телевизионных передачах насилия, скрытая реклама потребления спиртного, наркотиков и табачной продукции

8. Обстоятельства первого потребления наркотиков:

а) на мероприятиях (ночной развлекательный центр, клуб, дискотека, день рождения, загородный оздоровительный лагерь, на квартире у знакомых, в подъезде, во дворе, проводы в Армию) мероприятие желательно указать, включая название клубов, оздоровительных лагерей и адресов

б) в семье, с родителями, близкими родственниками

в) в школе

9. На какие средства были приобретены наркотики:

а) на деньги родителей

б) на деньги друзей

в) на заработанные, на стипендию

г) на деньги, добытые не честным путем

10. Источники приобретения наркотиков:

а) у знакомых

б) у незнакомых

II. Известны ли Вам лица, занимающиеся распространением наркотиков и места, где они их распространяют

а) да (указать ФИО или кличку, а также место распространения)

б) нет

12. По Вашему мнению, способен ли человек самостоятельно избавиться от наркотической зависимости

а) да

б) нет

13. К кому должен обратиться за помощью человек, страдающий наркотической зависимостью

а) к родителям и близким родственникам

б) в органы внутренних дел

в) органы здравоохранения

г) психологу и (или) наркологу

14. Известно ли Вам, кто оказывает в вашем городе (районе) помощь лицам, болеющим наркоманией

а) да (перечислить)

б) нет

Анкетирование «Наркотики и подростки»

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да
- нет

2. Как ты учишься?

- отлично-
- хорошо-
- удовлетворительно-
- плохо-

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю-
- занимаюсь в спортивной секции-
- занимаюсь в кружке, изостудии-
- смотрю телевизор-
- слушаю музыку-
- собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале-
- что-то другое (указать что)-

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да-
- нет-
- затрудняюсь ответить-

5. Предлагали ли тебе когда-нибудь наркотик?

- да-
- нет-

6. Если предлагали, то кто?

- приятель-
- одноклассник-
- родственник-
- незнакомый человек-

7. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

- да-
- знаю, но со мной этого не случится-
- знаю, но я всегда смогу бросить принимать наркотики-
- нет-

8. Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления-
- осознанием губительности пути употребления наркотиков-
- запретами со стороны родителей и взрослых-

- ужесточением законов-
- другое (что именно)-
- затрудняюсь ответить-

9. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о проблеме наркомании?

- друзьям-
- людям, испытавшим на себе действие наркотиков-
- знакомым-
- работникам правоохранительных органов-
- родителям, родственникам-
- одноклассникам-
- врачам-наркологам-
- учителям-
- средствам массовой информации-
- другое (укажи).

10. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков-
- вызывает желание попробовать-
- не влияет на мое отношение к наркотикам-
- затрудняюсь ответить-

11. Нужна ли тебе информация о наркомании и её последствиях?

- да-
- нет-

12. Где бы ты хотел (хотела) получить эту информацию?

- в школе-
- от родителей-
- из телепередач-
- из специальной литературы-

13. Что бы ты предпринял (предприняла) если бы узнал (узнала), что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям-
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер-
- сообщил бы классному руководителю -
- поговорил бы с другом и предложил свою помощь
- ничего бы не сделал, это его личное дело-
- другое (укажи)-

Анкета для школьников

МБВ(с)ОУО(с)ОШ №1

Класс _____ Возраст _____ Пол: 1 – мальчик 2 – девочка

Ребята! Просим вас заполнить предложенную анкету. Отвечайте на вопросы самостоятельно, не советуясь с товарищами. Нам важно знать именно ваше личное отношение к этим вопросам.

1. Как ты думаешь, эти привычки вредны для здоровья?
 - а) курение 1 – да 2 – нет 3 – не знаю
 - б) нерегулярное употребление пищи 1 – да 2 – нет 3 – не знаю
 - в) низкая двигательная активность 1 – да 2 – нет 3 – не знаю
 - г) недосыпание 1 – да 2 – нет 3 – не знаю
2. Занимаешься ли ты регулярно физическими упражнениями (в т.ч. танцы, посещение бассейна и т.д.) помимо уроков физкультуры в школе? 1 – да 2 – нет
3. Если «да», то сколько часов в неделю? _____
4. Сколько раз в день ты принимаешь горячую пищу (исключая чай и другие горячие напитки)?
1 – три раза в день и чаще 2 – два раза в день 3 – один раз в день и реже
5. Сколько раз в неделю употребляешь мясо, рыбу и другие мясные продукты?
 - 1) ежедневно 2) 2-3 раза в неделю 3) 1 раз в неделю и реже
6. Сколько раз в неделю употребляешь молоко и молочные продукты?
 - 1) ежедневно 2) 2-3 раза в неделю 3) 1 раз в неделю и реже
7. Сколько раз в неделю употребляешь свежие фрукты, овощи, соки?
 - 1) ежедневно 2) 2-3 раза в неделю 3) 1 раз в неделю и реже
8. Пробовал ли ты когда-нибудь курить? 1 – да 2 – нет
9. Продолжаешь ли ты курить? 1 – да 2 – нет
10. Если «да», то как часто? 1 – хотя бы один раз за последние 3 месяца 2 – каждую неделю 3 – ежедневно (хотя бы 1 сигарету в день)
11. Пробовал ли ты какие-либо наркотические (токсикоманические) вещества? 1 – да 2 – нет
12. Употребляешь ли ты пиво и другие алкогольные напитки (шампанское, коктейли, вино, коньяк, водку и т.п.)? 1 – да 2 – нет
13. Если да, то как часто?
 - 1) 1 раз в месяц и реже 2) 2-3 раза в месяц 3) 4 и более раз в месяц
14. В какое время ты обычно ложишься спать? _____ (час.)
15. Во сколько встаёшь утром? _____ (час.)
16. Продолжительность ночного сна обычно составляет:
 - 1) 9-10 часов 2) 8 часов 3) 7 часов и меньше
17. Как часто ты делаешь утреннюю гимнастику? 1 – ежедневно 2 – иногда 3 – никогда
18. Как часто ты моешь руки перед едой в школе? 1 – всегда 2 – иногда 3 – никогда
19. Как часто ты моешь руки после посещения туалета в школе? 1 – всегда 2 – иногда 3 – никогда
20. Как часто ты чистишь зубы?
 - 1 – ежедневно 2 раза в день, 2 – 1 раз в день, 3 – 3 раза в неделю и реже
21. Как ты считаешь, будешь ли ты курить в дальнейшем? 1 – да 2 – нет 3 – не знаю
22. Если бы твои друзья предложили сигарету, ты согласился бы её выкурить?
 - 1 – да 2 – нет 3 – не знаю
23. Согласен ли ты с запретом на курение в общественных местах, таких как, поезда, кафе, игровые площадки, дискотеки и т.п.? 1 – да 2 – нет 3 – не знаю
24. Если бы один из твоих лучших друзей предложил тебе употребить алкоголь, согласился бы ты?
 - 1 – да 2 – нет
25. Как часто ты надеваешь шлем во время езды на велосипеде или другом моторизованном средстве? 1 – каждый раз во время езды 2 – иногда 3 – никогда
26. Как часто ты используешь ремни безопасности во время езды в автомобиле?
 - 1 – каждый раз во время езды 2 – иногда 3 – никогда

27. Обсуждал ли с тобой кто-нибудь в твоей семье вредные последствия курения? 1 – да 2 – нет
28. Как ты считаешь, когда кто-то начинает курить, ему потом будет трудно бросить эту привычку?
1 – да 2 – нет 3 – не знаю
29. Как ты думаешь, насколько подвергают себя риску (физическому или другому) люди, если они употребляют алкоголь один раз в неделю?
1- риска нет 2 – риск небольшой 3 – большой риск
30. Обсуждал ли с тобой кто-нибудь в твоей семье вредное воздействие алкоголя на здоровье?
1 – да 2 – нет
31. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года на каких-либо занятиях об опасностях употребления алкоголя? 1 – да 2 – нет
32. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года на занятиях об опасностях употребления наркотических веществ, в т.ч. опасности заражения гепатитами, ВИЧ-инфекцией? 1 – да 2 – нет
33. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года о преимуществах здорового питания?
1 – да 2 – нет
34. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года о преимуществах двигательной активности?
1 – да 2 – нет
35. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года на занятиях о профилактике травматизма во время занятий физической культуры?
1 – да 2 – нет 3 – не знаю
36. Обсуждал ли с тобой кто-нибудь в твоей семье вопросы, касающиеся сексуальных отношений?
1 – да 2 – нет
37. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года на каких-либо занятиях о том, как избежать инфекций, передаваемых половым путём, в т.ч. ВМЧ – инфекции и СПИДа? 1 – да 2 – нет
38. Что на твой взгляд, в настоящее время является наиболее опасным?
(отметь три наиболее важных ответа)
1. грубое поведение со стороны старших школьников
 2. грубое поведение со стороны взрослых
 3. получить травму на автомобильной дороге
 4. получить травму во дворе (из-за ремонта или стройки, которые там идут)
 5. пострадать от людей, находящихся в нетрезвом виде (пьяных) или под действием наркотиков (наркоманов)
 6. пострадать от жестокого обращения родителей
39. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года на каких-либо занятиях о том, как избежать или предупредить несчастные случаи, например, пожары или отравления?
1 – да 2 – нет
40. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года на каких-либо занятиях о том, как избежать или предупредить несчастный случай в результате дорожного движения?
1 – да 2 – нет 3 – не знаю

Дата заполнения анкеты _____

Спасибо за сотрудничество!

1. Есть ли у Вас планы относительно будущей профессии?

1. Да, я уже выбрал(а) профессию и буду стараться овладеть ею;
2. Да, у меня есть соображения относительно будущей профессии, но я еще твердо не решил(а);
3. Да, но я не уверен(а), что смогу добиться своей цели;
4. Нет, я еще не решил(а).

2. Обсуждали ли Вы вопрос о будущей профессии с родителями?

1. Да, обсуждал(а)
2. Нет, но собираюсь это сделать.
3. Нет, и не собираюсь это делать.

3. Если Вы выбрали профессию, то кем Вы хотели бы быть?

1. Еще не знаю;
2. Хочу быть _____

4. Хорошо ли Вы знаете, какие возможности устроиться на работу, или поступить учиться имеются в вашем городе (селе)?

1. Да, знаю очень хорошо;
2. В общем-то, знаю;
3. Знаю плохо;
4. Нет, пока не знаю.

5. Считаете ли Вы, что Вам необходимо:

1. Сначала окончить школу, а потом определять свое место в жизни;
2. как можно скорее начать зарабатывать на жизнь собственным трудом;
3. Получить сначала профессиональное образование, специальность;
4. Продолжить свое образование в ВУЗе;
5. Пойти работать на производство.

6. Какое образование Вы планируете получить?

1. Ограничиться школьным образованием;
2. Дополнительно к среднему образованию закончить курсы;
3. Овладеть профессией в ПТУ;
4. Закончить техникум (колледж);
5. Получить высшее образование в ВУЗе.

7. В будущем Вы хотели бы?

1. Работать на производстве;
2. Работать в государственном учреждении;
3. Работать на частном предприятии или в негосударственном учреждении;
4. Открыть собственное дело;
5. Быть домохозяйкой, рантье;
6. Другой ответ _____

8. Что, по Вашему мнению, в первую очередь должно давать школьное образование человеку? (отметьте не более трех суждений)

1. Прочные знания;
2. Высокую культуру;
3. Разностороннее развитие способностей, задатков;
4. Хорошую подготовку для поступления в ВУЗ;
5. Условия для самостоятельного выбора жизненного пути;
6. Хорошую профессиональную подготовку;
7. Навыки здорового образа жизни, физическую культуру;
8. Другой ответ _____

9. Из перечисленных ниже предметов, входящих в обязательную программу обучения, отметьте те, которые Вы считаете наиболее важными для себя лично:

1. Русский язык;
2. Литература;
3. Математика;
4. История;
5. Биология;
6. Химия;
7. Обществознание;
8. Физика;
9. География;
10. Астрономия;
11. Музыка;
12. Физическая культура;
13. Трудовое обучение;
14. Граждановедение;
15. Информатика;
16. Иностранный язык;
17. ОБЖ;
18. Черчение;
19. ИЗО;
20. Основы государства и права.

10. Какие из перечисленных выше обязательных предметов Вам хотелось бы изучать более углубленно, например, по программам, приближенным к вузовским?

1. Мне бы хотелось изучать более углубленно _____
2. В обязательной школьной программе нет таких предметов.

11. Какие дополнительные предметы Вы хотели бы изучать в школе?

1. Я не хочу изучать предметы сверх обязательной программы;
2. Ускоренное или углубленное изучение иностранного языка;
3. Изучение второго иностранного языка;
4. Изучение древних языков (латинский, греческий);
5. Освоение методов предпринимательской деятельности, менеджмента;
6. Изучение правовых основ предпринимательской деятельности, рыночной экономики;
7. Изучение психологии, культуры общения, способов саморегуляции;
8. Культура речи, ораторское искусство;
9. ИЗО и История искусства;
10. Эстетика и предметы общего эстетического цикла: музыка, театр, пластика;
11. Природоведение и сельскохозяйственный труд;
12. Всеобщая история XX века;
13. Изучение финансов, банковской деятельности;
14. Изучение человека и общества;
15. Этика;
16. Конструирование;
17. Философия;
18. Логика;
19. Граждановедение;
20. Религия;
21. Что-то другое _____

12. Какие из предметов, дающих практические и профессиональные навыки, Вам хотелось бы изучать в школе?

1. Навыки скорочтения и стенографии;
2. Основы делопроизводства и машинописи;
3. Вождение автомобиля, автокласс;
4. Моделирование одежды, кройка и шитье;
5. Программирование, навыки владения вычислительной техникой;
6. Слесарное дело;
7. Электротехника;
8. Кулинария;
9. Вязание, макраме;
10. Что-то другое _____

13. Готовы ли Ваши родители платить за углубленное изучение некоторых предметов или изучение дополнительных предметов?

1. Нет, на это у них нет денег;
2. Думаю, что готовы платить некоторую сумму;
3. Думаю, что готовы платить любые деньги;
4. Я не собираюсь изучать дополнительные предметы сверх обязательной программы.

14. Хотели бы Вы воспользоваться следующими возможностями (да, нет)

Перейти в другую школу,
Выбрать индивидуальную программу обучения,
Выбрать форму обучения,
Определять сроки и темп освоения предметов
Сдавать экстерном все или отдельные предметы
Выбирать дополнительные предметы сверх обязательной программы
Учиться в частной школе.

15. Если Вам представится возможность выбирать дополнительные предметы или форму обучения, то Вы будете делать этот выбор:

1. Совершенно самостоятельно;
2. Совместно с родителями;
3. Совместно с авторитетными взрослыми или учителями;
4. Для такого выбора нужна консультация специалиста-психолога;
5. Другой ответ _____

16. Если бы у Вас была возможность, Вы бы предпочли учиться:

1. В обычной государственной школе;
2. В школе при ВУЗе;
3. В специализированной школе с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного цикла;
4. В специализированной школе с углубленным изучением отдельных предметов естественно-научного цикла;
5. В частной школе;
6. В школе с классами профессиональной подготовки;
7. Другой ответ _____

17. Как вы обычно проводите свое свободное время и чем бы Вы стали заниматься, если представится такая возможность (реально занимаюсь, хотел бы заниматься)

В студии технического творчества
В физико-математическом кружке
В кружке химии, природоведения
В историко-литературной студии
В драматической студии
В изостудии

В школе бального и современного танца
В студии пластики и пантомимы
В музыкальной школе – студии
В шахматной школе
В фото и киностудии
В вокальном или хоровом кружке
В бассейне
Занимаюсь восточными единоборствами
Занимаюсь аэробикой
В спортивной школе
Что –то другое _____

18.Нравится ли Вам школа, в которой Вы учитесь?

- 1.Да, нравится;
- 2.В общем, школа меня устраивает;
- 3.Если бы была возможность, перешел(шла) бы в другую школу;
- 4.Нет, школа мне не нравится.

19.Как Вы можете оценивать в целом отношения, которые сложились у Вас с учителями в школе?

- 1.Теплые, дружеские отношения;
- 2.Отношения носят конфликтный характер;
- 3.Отношения нормальные, нейтральные.

**20.Какие из перечисленных суждений более всего подходят к учителям Вашей школы?
(любое количество пунктов)**

- 1.Дружелюбны;
- 2.Хорошо знают свой предмет;
- 3.Слишком строги;
- 4.Высококультурные люди;
- 5.Равнодушно относятся к своей работе;
- 6.Понимают проблемы подростков;
- 7.Не понимают интересы подростков;
- 8.С энтузиазмом помогают в различных делах;
- 9.Могут дать хороший совет о жизни, будущей профессии;
- 10.Слишком вмешиваются в личные дела учащихся.

21.Выберите три характеристики, которые наиболее подходят для описания эмоционального состояния, возникающего у Вас на уроках.

Неуверенность в себе. Скука. Уверенность в себе. Радость. Неудовлетворенность собой.
Унижение. Удовлетворенность собой. Сомнение. Страх неудачи. Уныние. Оскорбленность.
Удивление. Сочувствие. Гнев. Не испытываю никаких особых эмоций. Гордость.

Инструкция:

Пожалуйста, отметьте, присущи ли для Вас перечисленные ниже формы поведения.

Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

ФИ обучающегося

класса

№ п/п	Утверждение	Да	Нет
1.	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2.	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3.	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4.	Всегда и во всем исполнитель		
5.	Часто бывает несдержанным		
6.	Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7.	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8.	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9.	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10.	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11.	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12.	При выполнении какой-либо работы может делать ее то очень быстро, то медленно, постоянно отвлекаясь		
13.	Выполненную работу обычно не проверяет		
14.	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, тербит волосы и т.п.		
15.	При выполнении какой-либо работы очень быстро устает		
16.	Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты		
17.	Часто бывает неаккуратным		
18.	При необходимости поменять вид работы или роль деятельности делает это с трудом		
19.	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20.	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21.	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
22.	В работе часто бывает небрежен		
23.	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24.	Всегда и во всем медлителен, и малоподвижен		
25.	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее		
26.	Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27.	Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех		
28.	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29.	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30.	Равнодушен к оценке своей работы		
31.	Заранее свои действия планирует с трудом		
32.	Часто жалуется на усталость		
33.	Все делает медленно, но основательно		

Ключ

Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:	Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:
Инфантильные дети	1, 8, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

Ключ

Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:	Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:
Инфантильные дети	1, 8, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

Ключ

Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:	Группа риска	Ответ «ДА» на вопросы:
Инфантильные дети	1, 8, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

Термин «**инфантилизм**» используется для обозначения личностной незрелости, особенно ее эмоционально-волевых качеств. Такие ребята отличаются наивностью, беспечностью, у них преобладают игровые интересы и стремления к удовольствиям. Они не способны к волевым усилиям, не учитывают последствий собственных поступков, не умеют сдерживать свои чувства. У инфантильных детей часто меняется настроение: от бурных проявлений радости и восторга они легко переходят к слезам, рыданиям и отчаянию.

Подросток с **тревожным типом** личности обладает ярко выраженными мотивами избегания неудач, сниженной активностью мотивационных тенденций к достижению успеха. Его самооценка неадекватно занижена, притязания невысоки. Активность тревожных подростков на уроке снижена. Они склонны отказываться от выбора трудных учебных задач и ориентироваться на легкие задачи. Неуверенность в выборе цели сопровождается выраженной нерешительностью. Психические состояния, возникающие при подготовке к учебной работе и ее выполнении, характеризуются преобладанием эмоций отрицательной модальности, слабой концентрированностью внимания, возникновением многочисленных ошибок памяти, затрудняющих фиксацию полезного опыта учебной работы. Время выполнения учебных заданий значительно удлиняется. При столкновении с трудностями, с фактами неудач тревожный подросток склонен к ригидности целеполагания, к неспособности проявлять тактическую гибкость в выборе

целей и средств их достижения. Частое переживание неуспеха, в связи с отрицательными социальными оценками результативности, приводит к выраженной неудовлетворенности и накоплению в эмоциональной памяти потенциально негативных переживаний.

НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ

Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение, они склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домашнего задания).

Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Перфекционизм – это стремление к безупречности, к совершенству, а перфекционист – человек, который стремится быть лучшим во всех аспектах своей жизни.

Произвольная регуляция – это действие самоконтроля и воли, т.е. это непрерывное прослеживание личностью всех звеньев регуляции поведения, преодоление препятствий, постоянный "отчет" личности перед самим собой, когда человек становится ответственным за свои поступки, за поведение в целом.

Астеничные дети с исключительно повышенной умственной утомляемостью. Однако среди "астеничных" детей далеко не все тихие, ослабленные, утомленные. Есть дети, вполне нормально развитые физически, занимающиеся плаванием или бальными танцами.

Учителя выявляют астеничных детей довольно быстро, замечая, как те "выключаются" на уроках. Дети сидят с отсутствующим взглядом, смотрят "в никуда", нередко кладут голову на парту, могут не прореагировать на замечание. Работать в течение всего урока они не могут, что-то делают только в начале и потом могут еще пару раз подключиться к работе. Довольно быстро (часто — к концу второго урока) такие дети переутомляются совсем и далее лежат на парте или тихо занимаются своими делами. На переменах, тем не менее, они могут играть, быть достаточно активными (хотя и не все), но напряженная умственная деятельность их быстро утомляет и "выключает". Учителя их переносят спокойно, даже сочувствуют, потому что они ведут себя тихо и не мешают на уроках.

Астеничные дети обычно знают, что у них плохие память и внимание, и относятся к этому спокойно. Их произвольное внимание действительно не развито. Оно неустойчиво, концентрация слабая, распределения внимания нет совсем. Два дела одновременно они делать не могут. Например, писать и слушать объяснение учителя. Либо они не услышат (или не поймут), что говорит учитель, либо неизвестно что напишут, если вообще смогут писать.

У астеничных детей бывает затруднен переход в долговременную память. Последняя бывает слегка ослаблена, но может и не страдать.

Гипертимные подростки

Взрываются гневом, их агрессивность направлена вовне, на окружающих их людей или вещи; в более серьезных случаях их протест всегда действенный (они делают, а не говорят). Побег из дома, противоправное поведение в группе, алкоголизация — все это гипертимный подросток делает в компании, где предпочитает быть лидером.

Застревающие подростки

Обвиняют всех и вся, кроме себя. В раздраженном состоянии легко впадают в гнев, при сильном раздражении жестоки и не помнят, что делают, успокаиваются, только разрядившись на ком-нибудь.

Протестная реакция застревающих — месть.

Анкета: «Уровень комфортности в классе»

1. Считаешь ли ты класс:
 - а) дружным;
 - б) разделённым на группы;
 - в) каждый сам по себе
 2. С каким настроением чаще ходишь в школу:
 - а) с хорошим;
 - б) с рабочим (как должное);
 - в) с плохим
 3. Есть ли в классе лидер:
 - а) есть _____
 - б) нет лидера
 4. Кого больше всех уважают в классе: _____
 5. Кто вызывает неодобрение: _____
 6. Что бы хотели изменить в классе? _____
-

Анкета: «Уровень комфортности в классе»

1. Считаешь ли ты класс:
 - а) дружным;
 - б) разделённым на группы;
 - в) каждый сам по себе
 2. С каким настроением чаще ходишь в школу:
 - а) с хорошим;
 - б) с рабочим (как должное);
 - в) с плохим
 3. Есть ли в классе лидер:
 - а) есть _____
 - б) нет лидера
 4. Кого больше всех уважают в классе: _____
 5. Кто вызывает неодобрение: _____
 6. Что бы хотели изменить в классе? _____
-

Анкета: «Уровень комфортности в классе»

1. Считаешь ли ты класс:
 - а) дружным;
 - б) разделённым на группы;
 - в) каждый сам по себе
 2. С каким настроением чаще ходишь в школу:
 - а) с хорошим;
 - б) с рабочим (как должное);
 - в) с плохим
 3. Есть ли в классе лидер:
 - а) есть _____
 - б) нет лидера
 4. Кого больше всех уважают в классе: _____
 5. Кто вызывает неодобрение: _____
 6. Что бы хотели изменить в классе? _____
-

Приложение 1.

Методики исследования

Опросник «Чувства в школе»

Цель: Выяснить, как школьник чувствует себя на занятиях и в школьном коллективе.

Дата опроса _____ Пол _____ Возраст _____

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе. Ответы анонимны.

Я испытываю в школе Да

Спокойствие

Усталость

Скуку

Радость

Уверенность в себе

Беспокойство

Неудовлетворенность собой

Раздражение

Сомнение

Обиду

Чувство унижения

Страх

Тревогу за будущее

Благодарность

Симпатию к учителям

Желание приходить сюда

Методика Филиппа.

Цель: определение школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: *«Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.*

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны».

ТЕКСТ ОПРОСНИКА:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?

3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. *Боишься ли ты временами вступать в спор?*
28. *Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?*
29. *Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?*
30. *Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?*
31. *Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?*
32. *Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?*
33. *Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?*
34. *Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?*
35. *Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?*
36. *Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?*
37. *Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?*
38. *Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?*
39. *Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?*
40. *Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?*
41. *Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?*
42. *Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?*
43. *Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?*
44. *Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?*
45. *Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?*
46. *Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?*
47. *Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?*
48. *Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?*
49. *Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?*
50. *Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?*
51. *Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?*

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», т.е. ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

- а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности;
- б) число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 E=5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8

1. Число несовпадений знаков («+» — Да, «—» — Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах):

< 50%; > 50%; > 75%).

2. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
3. Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение — < 50%; > 50%; > 75%).
4. Представление этих данных в виде диаграммы.
5. Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору > 50% и > 75% (для всех факторов).
6. Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
7. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контракты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Ключ к вопросам. «+» Да «-» Нет

- | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| 1 | - | 21 | - | 41 | + |
| 2 | - | 22 | + | 42 | - |
| 3 | - | 23 | - | 43 | + |
| 4 | - | 24 | - | 44 | + |
| 5 | - | 25 | - | 45 | - |
| 6 | - | 26 | - | 46 | - |
| 7 | - | 27 | - | 47 | - |
| 8 | - | 28 | - | 48 | - |
| 9 | - | 29 | - | 49 | - |

10 - 30 + 50 -
11 + 31 - 51 -
12 - 32 - 52 -
13 - 33 - 53 -
14 - 34 - 54 -
15 - 35 + 55 -
16 - 36 + 56 -
17 - 37 - 57 -
18 - 38 + 58 -
19 - 39 +
20 + 40 -

«Анкета для определения школьной мотивации учащихся»

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень (1);

- нравится (3);

- не нравится (0).

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома (0);

- бывает по-разному (1);

- иду радостью (3).

3. Если бы учитель сказал, что завтра не обязательно приходите всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома:

- не знаю (1);

- остался бы дома (0);

- пошел бы в школу (3).

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки:

- не нравится (3);

- бывает по-разному;

- нравится (0).

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы (0);

- не хотел бы (3);

- не знаю (1).

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю (1);

- не хотел бы (3);

- хотел бы (0).

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто (3);

- редко (1);

- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю (1);

- хотел бы (0);

- не хотел бы (3).

9. У тебя в классе много друзей?

- мало (1);

- много (3);

- нет (0).

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся (3);

- не очень (1);

- не нравятся (0).

Варианты ответов:

1. 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация.

3. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекается больше внеучебными сторонами.

4. 1-14 баллов - низкая мотивация.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Приложение 2.

Результаты диагностики адаптации младших школьников

Опросник «Чувства в школе»-1

Я испытываю в школе	Количество детей выбравших чувство	Сумма баллов в%
Спокойствие	6 чел.	30
Усталость	3 чел.	12
Скуку	4 чел.	16
Радость	9 чел.	36
Уверенность в себе	7 чел.	28
Беспокойство	15 чел.	60
Неудовлетворенность собой	7 чел.	28
Раздражение	2 чел.	8
Сомнение	8 чел.	32
Обиду	2 чел.	8
Чувство унижения	0 чел.	0
Страх	5 чел.	20
Тревогу за будущее	8 чел.	32
Благодарность	4 чел.	16
Симпатию к учителям	3 чел.	12
Желание приходить сюда	5 чел.	20

Методика Филиппа-1

Факторы	Количество детей	%
1. Общая тревожность в школе	19 чел	76
2. Переживание социального стресса	17 чел	68
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	13 чел	52
4. Страх самовыражения	7 чел	28
5. Страх ситуации проверки знаний	4 чел	16
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	12 чел.	48
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	6 чел.	30
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	15чел.	60

Анкета для определения школьной мотивации учащихся -1

Уровни мотивации	Количество детей	%
1. высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.	0 чел	0

2. хорошая школьная мотивация	5 чел	20
3. положительное отношение к школе, но школа привлекается больше внеучебными сторонами.	12 чел	48
4. низкая мотивация	4 чел.	16
5. негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	4 чел.	16

Опросник «Чувства в школе»-2

Я испытываю в школе	Количество детей выбравших чувство	Сумма баллов в%
Спокойствие	15 чел.	60
Усталость	9 чел.	36
Скуку	3 чел.	12
Радость	10 чел.	40
Уверенность в себе	9 чел.	36
Беспокойство	7 чел.	28
Неудовлетворенность собой	5 чел.	20
Раздражение	2 чел.	8
Сомнение	3 чел.	12
Обиду	0 чел.	0
Чувство унижения	0 чел.	0
Страх	0 чел.	0
Тревогу за будущее	6 чел.	30
Благодарность	14 чел.	56
Симпатию к учителям	10 чел.	40
Желание приходить сюда	11 чел.	44

Методика Филипса-2

Факторы	Количество детей	%
1. Общая тревожность в школе	6 чел.	30
2. Переживание социального стресса	5 чел.	20
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	8 чел	32
4. Страх самовыражения	3 чел	12
5. Страх ситуации проверки знаний	6 чел.	30
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	7 чел	28
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	5 чел.	20
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	6 чел.	30

Анкета для определения школьной мотивации учащихся-2

Уровни мотивации	Количество детей	%
1. высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.	8 чел	32
2. хорошая школьная мотивация	11 чел	44
3. положительное отношение к школе, но школа привлекается больше внеучебными сторонами.	6 чел	24
4. низкая мотивация	0 чел	0
5. негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0 чел	0

АНКЕТА для школьников
«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»

Изучает ориентацию учащихся на здоровый образ жизни, отношение к вредным привычкам, наличие комфортных психологических условий в учреждении образования. В основу исследования положено анкетирование всех учащихся. Проводится 2 раза в год куратором группы, социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в начале и конце учебного года).

Дорогой друг!

Просим серьезно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы, подчеркнув выбранный Вами ответ прямой линией.

Если Вы не уверены в своих знаниях по тому или иному вопросу, то ответ подчеркните волнистой чертой или допишите свой ответ.

Можно подчеркнуть два и более ответов.

Ваш пол: мужской, женский

Ваш возраст?лет

1. Интересно ли Вы живете? -Да

-Нет

-Посредственно

- Другое.....

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

-Спорт

-Литература

-Музыка

-Техника

-Компьютер

-Другое.....

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в Вашем учреждении образования?

-Да

-Нет

-Скорее да, чем нет

5. Устраивают ли Вас отношения между преподавателями и учащимися?

-В основном, устраивают

-В чем-то устраивают, в чем-то нет

-Во многом не устраивают

6. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

-Постоянно

-От случая к случаю

-Не занимаюсь

7. В работе каких спортивных секций и клубов Вы принимали участие?

8. Созданы ли в Вашем учреждении образования условия для занятий физкультурой и спортом?

-Да

-Нет

9. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

10. Занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма?

-Да, занимаюсь

-Нет

-Не считаю нужным

11. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

-Очень важно

-Скорее важно

-Скорее не важно

-Совсем не важно

12. Курите ли Вы?

-Да

-Нет

-Изредка

-До 10 сигарет в день

-Более 10 сигарет в день

13. Употребляете ли Вы водку, вино, пиво?

-Да

-Нет

14. Употребляли ли Вы и Ваши друзья какие-нибудь таблетки или химические вещества одурманивающего действия?

-Да

-Нет

15. Слышали ли Вы что-нибудь об опасности для здоровья при употреблении таблеток и других химических веществ?

-Да

-Нет

16. В какой мере Вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?

-В полной мере

-В некоторой степени

-Почти знаком или совсем не знаком

-Никогда не интересовался этими вопросами

17. Сталкивались ли Вы с проблемой употребления наркотиков?

- Да, неоднократно пробовал
- Да, 1-2 раза
- Да, у меня был друг-наркоман
- Да, в собственной семье
- Да, в семье друзей или знакомых
- К счастью, никогда не сталкивался

18. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?

- Да
- Нет
- Не знаю

19. Каким путем можно заразиться ВИЧ-инфекцией, СПИДом?

- При повседневных контактах
- При сексуальных контактах
- При обмене шприцами и иглами, которые уже использовались носителями ВИЧ-инфекции
- От ВИЧ-инфицированной матери

20. Поражается ли при СПИДе иммунная (защитная) система организма человека? -Да

- Нет
- Не знаю

21. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание? -Да

- Нет
- Не знаю

22. Согласны ли Вы, что рациональное питание – это:

- равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ
- соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

23. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?

- Отказ от вредных привычек
- Личная гигиена
- Оптимальный двигательный режим
- Рациональное питание
- Закаливание
- Положительные эмоции
- Занятия физической культурой и спортом
- Владение навыками безопасного поведения

24. Какой образ жизни, на Ваш взгляд, является привлекательным, престижным?

Инструкция: следует внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней; это должно быть наиболее характерное для вас поведение, то, что вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

1. Кто – либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях говорите:
 - а) «Нет, что Вы! Я обычный человек»;
 - б) с улыбкой: «Спасибо я действительно человек выдающийся»;
 - в) «Спасибо»;
 - г) ничего не говорите и при этом краснеете;
 - д) «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».
2. Кто – либо совершает действие или поступок, которые по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:
 - а) поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»;
 - б) говорите: «Это было отлично, но я видел результаты интереснее»;
 - в) ничего не говорите;
 - г) говорите: «Я могу сделать гораздо лучше»;
 - д) говорите: «Это действительно замечательно!».
3. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно Вас получается очень хорошо, но кто-либо говорит: «Мне это не нравится!». Обычно в таких случаях Вы говорите:
 - а) «Вы ничего не понимаете!»;
 - б) «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;
 - в) «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим;
 - г) «Я считаю, что это выдающийся уровень. Что вы в этом понимаете?»;
 - д) чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.
4. Вы забыли взять с собой какой – то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит вам: «Вы такой бестолковый! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы говорите:
 - а) «Во всяком случае, я толковее вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»;
 - б) «Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;
 - в) «Если кто – либо бестолковый, то это Вы»;
 - г) «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то»;
 - д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.
5. Кто – либо с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно говорите:
 - а) «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать»;
 - б) «Я все думал, когда же Вы приедете»;
 - в) «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас»;
 - г) ничего не говорите этому человеку;
 - д) «Вы же обещали! Как вы могли так опоздать!».
6. Вам нужно чтобы кто – то помог Вам. Обычно в таких случаях Вы:
 - а) никогда ни о чем, ни просите;
 - б) говорите: «Вы должны сделать это для меня»;
 - в) говорите: «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после чего объясняете суть дела;
 - г) слегка намекаете, что Вам нужна помощь этого человека;
 - д) говорите «Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня».
7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:
 - а) говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»;
 - б) находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии;
 - в) говорите: «У Вас какая – то неприятность?»;
 - г) ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой;
 - д) смеясь, говорите: «Вы просто как ребенок!».

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто – либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) отрицательно качаете головой или никак не реагируете;
- б) говорите: «Это не Ваше дело!»;
- в) говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие»;
- г) говорите: «Пустяки»;
- д) говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».

9. Кто – либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно говорите:

- а) «Вы с ума сошли!»;
- б) «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто – то другой»;
- в) Я не думаю, что это моя вина»;
- г) «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что говорите»;
- д) принимаете чужую вину или не говорите ничего.

10. Кто – либо просит Вас сделать что-то, но вы не знаете, зачем это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

- а) говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать»;
- б) выполняете просьбу и ничего не говорите;
- в) говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать»;
- г) прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано»;
- д) говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали великолепно. В таких случаях Вы обычно говорите:

- а) «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей»;
- б) говорите: "Нет, это не было столь здорово".
- в) говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
- г) говорите: "Спасибо".
- д) игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

- а) говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
- б) действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
- в) говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".
- г) игнорируете этот факт и ничего не говорите.
- д) говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:

- а) Немедленно прекращаете беседу.
- б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".
- в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.
- г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.
- д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

- а) негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".
- б) говорите: "Становитесь в хвост очереди!"
- в) ничего не говорите этому типу.
- г) говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"
- д) говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

- а) выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"
- б) говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".

- в) действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
- г) говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".
- д) игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

- а) говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
- б) воздерживаетесь от всяких просьб.
- в) отбираете эту вещь.
- г) говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.
- д) рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

- а) говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".
- б) говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".
- в) говорите: "Нет, приобретайте свой!"
- г) одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.
- д) говорите: "Вы с ума сошли!"

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

- а) не говорите ничего.
- б) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.
- в) подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.
- г) подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.
- д) прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы:

- а) говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".
- б) говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"
- в) продолжаете молча работать.
- г) говорите: "Это совсем Вас не касается".
- д) прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

- а) рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"
- б) говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"
- в) спрашиваете: "Что случилось?"
- г) говорите: "Это все колдобины в тротуаре".
- д) никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:

- а) говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"
- б) ничего не говорите, игнорируя этого человека.
- в) говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
- г) говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
- д) говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена, но кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:

- а) не говорите ничего.
- б) говорите: "Это их ошибка!"
- в) говорите: "Эту ошибку допустил Я".
- г) говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".
- д) говорите: "Это их горькая доля".

23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
- а) уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
 - б) заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
 - в) ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
 - г) в свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
 - д) заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
- а) говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
 - б) говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
 - в) прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
 - г) ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
 - д) говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"
25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
- а) говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите."
 - б) говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
 - в) говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
 - г) говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
 - д) говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".
26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:
- а) радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
 - б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
 - в) подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
 - г) подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
 - д) ничего не говорите этому человеку.
27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:
- а) говорите: "Что Вам угодно?"
 - б) не говорите ничего
 - в) говорите: "Оставьте меня в покое".
 - г) произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
 - д) киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон) (для старшеклассников)

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов.

Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения.

Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике.

Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на **5 типов коммуникативных ситуаций**:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)

- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)

- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)

- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)

- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов:

Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом.

Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.

2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.

3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.

4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.

5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.

6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.

7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.

8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.

10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Блоки умений:

11. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
12. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
13. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
14. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
15. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
16. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
17. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
18. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
19. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
20. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

Блоки умений:

21. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
22. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
23. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
24. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
25. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
26. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
27. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
28. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
29. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
30. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

Блоки умений:

31. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
32. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
33. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
34. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
35. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
36. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
37. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
38. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
39. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
40. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

КЛЮЧИ

	зависимые	компетентные	агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ
16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ
18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ В КЛАССЕ

ИНСТРУКЦИЯ

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого -педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога.

Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополняемая наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение её одновременно с учащимся, учителем, классным руководителем, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.

Анкета №1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогает ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

Анкета №2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы в разрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета №3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Во-время ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - Особотрудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

I уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.

III уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Дифференциально-диагностический опросник “Я предпочту”

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?

1-а Ухаживать за животными	1-б Обслуживать машины, при боры (следить, регулировать)
2-а Помогать больным людям, лечить их	2-б Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3-а следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3-б Следить за состоянием, развитием растений
4-а Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4-б Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5-а Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5-б Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
6-а Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6-б Тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7-а Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7-б Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8-а Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	8-б Оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов
9-а Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9-б Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10-а лечить животных	10-б Выполнять расчеты, вычисления
11-а Выводить новые сорта растений	11-б Консультировать, проектировать новые виды промышленных изделий
12-а Разбирать споры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12-б Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13-а Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13-б Наблюдать и изучать жизнь микробов
14-а Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14-б Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15-а Составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15-б Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16-а Делать лабораторные анализы в больнице	16-б Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17-а Красить или расписывать помещения, поверхность изделий	17-б Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18-а Организовывать культпоходы сверстников или младших (экскурсии, турпоходы и т.п.)	18-б Играть на сцене, принимать участие в концертах

19-а Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19-б Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20-а Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20-б Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя ученика

Класс.....Школа.....Дата.....

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	14б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
$\Sigma+=$	$\Sigma+=$	$\Sigma+=$	$\Sigma+=$	$\Sigma+=$
$\Sigma=-$	$\Sigma=-$	$\Sigma=-$	$\Sigma=-$	$\Sigma=-$
$\Pi_{\Sigma}=-$	$T_{\Sigma}=-$	$\Psi_{\Sigma}=-$	$3C_{\Sigma}=-$	$XO_{\Sigma}=-$

АНКЕТА

Дорогой друг, предлагаем Вам принять участие в опросе.

При заполнении анкеты будьте внимательны, обращайтесь внимание на **сноски, выделенные крупным шрифтом**. Обведите номер варианта ответа (**один или несколько, в зависимости от сноски**), совпадающего с Вашим мнением. Ответьте, пожалуйста, на все предложенные вопросы.

Вы можете быть абсолютно уверены в том, что Ваши ответы будут сохранены в тайне и использованы только в обобщенном виде!

Благодарим за участие!

1. Сколько тебе лет (только один ответ)

1. 12 лет
2. 13 лет
3. 14 лет
4. 15 лет
5. 16 лет
6. 17 лет и старше

2. Пол _____

3. Как ты чаще всего проводишь свое свободное время? (можно несколько ответов)

1. Читаю книги/журналы/статьи в Интернете/ролики обучающего характера
2. Физически активно провожу время (спорт/туризм/фитнес/танцы)
3. Посещаю кружки, не требующие физической активности (рукоделие, рисование, пение, игра на музыкальных инструментах)
4. Дома смотрю телевизор/видеоролики развлекательного характера и/или слушаю музыку
5. Играю в видеоигры
6. Общаюсь путём социальных сетей (ВКонтакте, Инстаграмм и прочие)
7. Гуляю на улице

4. Как ты относишься к употреблению психоактивных веществ? (алкоголя, сигарет, наркотических и токсических веществ) (только один ответ)

1. осуждаю, активно пропагандирую ЗОЖ
2. одобряю, считают это нормальным, вполне допустимым
3. безразлично

5. Как большинство твоих друзей относится к употреблению психоактивных веществ? (алкоголя, сигарет, наркотических и токсических веществ) (только один ответ)

1. осуждают, активно пропагандируют ЗОЖ
2. одобряют, считают это нормальным, вполне допустимым
3. безразлично

6. Ты попробовал курить? Если да, во сколько лет? (ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ)

1. не пробовал (**перейди к 14 вопросу**)
2. пробовал
 - a. до 11 лет
 - b. в 11-12 лет
 - c. в 13-14 лет
 - d. в 15-16 лет
 - e. в 17 лет

7. Почему попробовал закурить? (можно несколько ответов)

1. не хотелось отдалиться от компании, друзей
2. чтобы выглядеть взрослее
3. чтобы понравиться девушке (парню)
4. приобрести новый круг знакомых
5. из любопытства
6. стресс
7. другое (что именно?)

8. На сегодняшний день ты куришь? (только один ответ)

1. да
2. нет (**переход к 11 вопросу**)

9. Сколько времени ты куришь? (только один ответ)

1. менее 1 месяца
2. от 1 месяца до года
3. год - три
4. три года и более

10. Что тебя «заставляет» курить в настоящее время? (можно несколько ответов)

1. курю за компанию (не хочется отставать от друзей)
2. чтобы выглядеть старше
3. втянулся, не могу бросить
4. помогает снять стресс
5. другое (что именно) (**переход к 14 вопросу**)

11. Сколько времени ты курил? (только один ответ)

1. менее 1 месяца
2. от 1 месяца до года
3. год - три
4. три года и более

12. Сколько времени не куришь? (только один ответ)

1. менее 1 месяца
2. 1 – 3 месяца
3. 3 – 6 месяцев
4. От 6 месяцев и более

13. Что именно побудило тебя бросить курить? (можно несколько ответов)

1. неприятен запах от рук и одежды, привкус
2. страх перед серьезными заболеваниями
3. запретили родители
4. не поддержала компания
5. Другое (что именно)

14. Пробовал ли ты СНЮС? (только один ответ)

1. да
2. нет

15. Употребляешь ли ты СНЮС в настоящее время? (только один ответ)

1. да
2. нет

16. Считаешь ли ты СНЮС наркотиком? (только один ответ)

1. да
2. нет
3. не знаю

17. Пробовал ли ты насвай? (только один ответ)

1. да
2. нет

18. Употребляешь ли ты насвай в настоящее время? (только один ответ)

1. да
2. нет

19. Считаешь ли ты насвай наркотиком? (только один ответ)

1. да
2. нет
3. не знаю

20. Приходилось ли тебе когда-нибудь пробовать наркотические или токсические вещества, кроме насвай? Если да, в каком возрасте? (только один ответ)

1. нет **(перейди к 24 вопросу)**

2. да

- a. до 11 лет
- b. в 11-12 лет
- c. в 13-14 лет
- d. в 15-16 лет
- e. в 17 лет

21. При каких обстоятельствах произошла первая проба наркотического или токсического вещества? (только один ответ)

1. друзья предложили, неудобно отказаться
2. из-за любопытства
3. из-за неприятностей
4. заставили или принудили
5. хотелось познакомиться с «продвинутыми» ребятами
6. другое (что именно)

22. Употребляешь ли ты какие – либо наркотические или токсические вещества сейчас? (только один ответ)

1.нет **(перейди к 24 вопросу)**

2.да (как часто?)

- a. 1 раз в неделю
- b. 3 раза в месяц
- c. 1 раз в месяц
- d. 1 раз в год и реже

23. Если употребляешь наркотические или токсические вещества, то, что толкает тебя на это? (можно несколько ответов)

1. не могу порвать с компанией знакомых ребят, употребляющих наркотики
2. должен деньги, пока не отдам, не смогу выйти из этой компании
3. имеется зависимость
4. другое (что именно)

24. Есть ли среди твоих товарищей употребляющие наркотические или токсические вещества? (только один ответ)

1. да
2. нет

25. Пробовал ли ты спиртные напитки? Если да, то в каком возрасте?

(только один ответ)

1. нет **(перейди к 28 вопросу)**

2. да

a. до 11 лет

b. 11-12 лет

c. в 13-14 лет

d. в 15-16 лет

e. в 17 лет

26. Какой именно алкогольный напиток ты попробовал в первый раз?

(только один ответ)

1. пиво

2. вино, шампанское

3. коктейль, тоник

4. водку или другие крепкие напитки (виски, коньяк, самогон или др...)

27. Какие алкогольные напитки ты чаще всего употребляешь? (можно несколько ответов)

1. пиво

2. вино, шампанское

3. коктейли, тоники

4. водку или другие крепкие напитки

28. Считаешь ли ты, что алкоголь, входящий в коктейли, пиво – вреден для организма (только один ответ)

1. да

2. нет

3. все зависит от количества

29. Из каких источников твои знания о вреде ПАВ (алкоголе, наркотиках, табаке)? (можно несколько ответов)

1. от взрослых

2. читал литературу

3. смотрел по телевидению

4. слушал по радио

5. из интернета

6. на уроках в школе

30. Как часто в Вашей семье употребляют алкогольные напитки?

(только один ответ)

1. только на праздники и семейные торжества

2. по выходным

3. несколько раз в неделю

4. почти ежедневно

5. очень редко (несколько раз в год)

6. не употребляют совсем

31. Есть ли среди твоих товарищей «выпивающие» ребята? (только один ответ)

1. да

2. нет

32. Какие последствия для здоровья и жизни человека несёт употребление любых психоактивных веществ? (можно несколько ответов)

1. Болезни внутренних органов (печень, почки, сердечно - сосудистая система и пр.)

2. Нарушение психических процессов (снижение внимания, ослабление памяти, потеря самоконтроля и пр.)

3. Негативные изменения социальных связей (конфликты с родителями, друзьями, втягивание в «плохую компанию» и пр.)

4. Угроза будущему (снижение школьной успеваемости, ограничение возможности для поступления в престижные ВУЗы или на желаемую работу)

5. Другое (указать что) _____

АНКЕТА

Предлагаем Вам принять участие в опросе на тему:

«Полноценное питание. Пищевые привычки школьников»

При заполнении анкеты обведите номер варианта ответа, совпадающего с Вашим мнением. Ответьте, пожалуйста, на все предложенные вопросы. Вы можете быть абсолютно уверены в том, что Ваши ответы будут сохранены втайне и использованы только в обобщенном виде! *Благодарим за участие!*

1. Ваш возраст _____ лет
2. Что Вы подразумеваете под полноценным питанием? (возможно несколько вариантов ответа)
 - Трехразовое горячее, сбалансированное по составу питание;
 - Употребление пищи в зависимости от чувства голода;
 - Раздельное питание
 - Соблюдение режима питания;
 - Домашняя еда;
 - Употребление в пищу продуктов, не содержащих консерванты;
 - Другое (что именно) _____
3. Сколько раз в день в основном Вы употребляете горячую пищу? (один вариант ответа)
 - a. 1 раз в день
 - b. 2 раза в день
 - c. 3 раза в день
 - d. Другое (что именно) _____
4. Случается ли, что в течение дня Вы не употребляете горячую пищу? (один вариант ответа)
 - a. Да, случается ежедневно
 - b. Да, случается 1 раз в три дня
 - c. Да, случается 1 раз в неделю
 - d. Да, случается 1 раз в месяц
 - e. Да, случается реже 1 раза в месяц
 - f. Нет, я ежедневно употребляю горячую пищу
 - g. Другое (что именно) _____
5. Что в основном составляет Ваш завтрак? (только один вариант ответа)
 - a. Каша, омлет, яичница и т.д.
 - b. Хлопья или мюсли, залитые молоком
 - c. Чай с бутербродом
 - d. Не завтракаю
 - e. Другое (что именно) _____

6. Вы обычно досаливаете пищу за столом? (только один вариант ответа)

- a. Никогда
- b. Да, если она недостаточно посолена
- c. Досаливаю почти всегда, не пробуя ее

7. Как часто Вы употребляете в пищу следующие продукты?

<i>Пищевые продукты</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Несколько раз в неделю</i>	<i>Реже 1 раза в неделю или никогда</i>
Колбаса, сосиски			
Мясо (говядина, свинина, курица)			
Рыба и морепродукты			
Первые горячие блюда (суп, борщ, бульон и т.д.)			
Молочные продукты			
Овощи			
Фрукты			
Крупы (каши и блюда из них)			
Макаронные изделия			
Сладости (конфеты, варенье, мед)			
Газированные напитки			
Продукты быстрого приготовления (фаст-фуд) – картошка фри, гамбургер, шаурма, пицца и т.п.			

8. Питаетесь ли Вы в школьной столовой? (один вариант ответа)

- a. Да (если вариант «Да» не отвечать на вопрос №11)
- b. Нет (если вариант «Нет» перейти к вопросу № 11, не отвечая на вопросы № 9,10)

9. Вас устраивает пища в школьной столовой? (только один вариант ответа)

- a. Да, меня всё устраивает
- b. Нет
- c. Не всегда

10. Если не устраивает то, что именно? (возможно несколько вариантов ответов)

- a. Объем порций
- b. Качество блюд
- c. Однообразие меню
- d. Дорого
- e. Другое (что именно) _____

11. По какой причине Вы не питаетесь в школьной столовой? (возможно несколько вариантов ответов)

- a. Не устраивает объем порций
- b. Не устраивает качество блюд

- c. Не устраивает однообразие меню
- d. Другое (что именно)_____

12. Что бы Вы изменили в меню школьной столовой? (только один ответ)

- a. Меню
- b. Больше еды для перекусов (бутерброды, снеки, пицца)
- c. Качество приготовленной пищи
- d. Объём порций
- e. Ничего не стал менять, меня всё устраивает.
- f. Другое (что именно)_____

13. Питаетесь ли Вы дополнительно между основными приёмами пищи (перекусываете)? (только один вариант ответа)

- a. Да
- b. Нет (если вариант «Нет» переходим к вопросу №15, не отвечая на вопрос №14)

14. Чем Вы обычно перекусываете?

- a. Фаст-фуд (гамбургеры, чипсы, кириешки и т.п.), шоколадки («Сникерс», «Марс» и т.п.)
- b. Творожки, йогурты, фрукты
- c. Другое (указать что)_____

15. Что Вам мешает питаться правильно? (возможно несколько вариантов ответов)

- a. Ограничение во времени
- b. Ограничение в деньгах
- c. Невозможность полноценно питаться дома
- d. Я питаюсь правильно
- e. Другое (указать что)_____

16. Откуда в основном Вы получаете информацию о том, как надо правильно питаться? (возможно, несколько вариантов ответов)

- a. от медицинских работников
- b. от педагогических работников
- c. от родителей (взрослых)
- d. из книг, брошюр
- e. из средств массовой информации (интернет, ТВ, радио)

17. Нуждаетесь ли Вы в получении дополнительной информации о рациональном, правильном питании?

- a. Да
- b. Нет

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

- I. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
- II. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
- III. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
 - встреча с друзьями;
 - праздники;
 - одиночество, невезение в жизни;
 - семейные драмы;
 - иное;
 - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

Анкета "Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

"Формирование полового самосознания и здорового образа жизни"

Недописанный тезис

"Быть счастливым значит быть здоровым ..."

"Курить значит стать взрослее ..."

"Наркотик убивает жизнь ..."

Шкалирование

Курение	Алкоголь	Наркотики	Спорт
да	да	да	да

нет	нет	нет	нет
-----	-----	-----	-----

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить "болевые" точки.

Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся начальной школы

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно:
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
2. Как ты относишься к ребятам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю...)
 - мальчикам -
 - девочкам -
3. Как твои родители относятся к таким привычкам?
 - категорически против
 - осуждают
 - безразлично.
4. Твои родители
 - курят
 - употребляют спиртные напитки
 - наркотики
 - отец -
 - мать -
5. Пробовал ли ты (да, нет)
 - курить
 - спиртные напитки
 - наркотические вещества

Анкета для учащихся 5 - 10 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
 - куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - положительного:
 - отрицательного:
6. Твои родители
 - курят
 - употребляют спиртные напитки
 - наркотические веществаотец:
мать:
7. Как родители относятся к твоим привычкам?
 - запрещают категорически
 - осуждают
 - безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
юношам -
девушкам -

Что мы знаем о курении

Тест при ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
10. Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку.

Ответы:

1. Верно 2. Верно 3. Неверно 4. Верно 5. Неверно
6. Неверно 7. Неверно 8. Верно 9. Неверно 10. Неверно

АНКЕТА № 1

для учащихся

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

Результат анкетирования:

АНКЕТА № 2

для учащихся

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?

4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Результат анкетирования:

АНКЕТА № 3

для учащихся

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?

10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Результат анкетирования:

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

- I. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
- II. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
- III. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам,

к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Результат исследования:

Состояние здоровья и самочувствия (для учащихся)

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
 - пропустите его: будет следующий;
 - несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - нет, вы вообще не ходите в походы;
 - да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - вовсе не пропадает;
 - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
 - вам нравится, когда это делают другие;
 - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
 - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.

5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 - ложитесь спать;
 - пьете чашку крепкого кофе;
 - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 - нужно побольше есть;
 - необходимо много двигаться;
 - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 - не принимаю даже во время болезни;
 - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
 - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
 - гороховый суп с копченым окороком;
 - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
 - пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
 - чтобы были все удобства;
 - чтобы была вкусная еда;
 - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Результат анкетирования:

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета для учащихся

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
 - встреча с друзьями;
 - праздники;
 - одиночество, невезение в жизни;
 - семейные драмы;
 - иное;
 - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.

5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

Результат анкетирования:

Анкета для учащихся "Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;

- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся 5 - 10 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
 - куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - положительного:
 - отрицательного:
6. Твои родители
 - курят
 - употребляют спиртные напитки
 - наркотические вещества
 - отец:
 - мать:
7. Как родители относятся к твоим привычкам?
 - запрещают категорически
 - осуждают
 - безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
юношам -
девушкам –

Результат анкетирования:

Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушалось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время. Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку

Результат анкетирования:

Анкета для родителей

Примечание: данная анкета позволяет узнать, насколько серьезно родители школьников к возможным проблемам в поведении своих детей, а также то, как они оценивают вероятность их возникновения.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы:
 - Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
 - Побег из дома;
 - Грубость, сквернословие;
 - Употребление алкоголя, пьянство;
 - Курение;
 - Раннее начало половой жизни;
 - Хулиганство;
 - Унижение других;
 - Воровство;
 - Неподчинение, критика взрослых;
 - Ношение «вызывающей» одежды;
 - Отрицательное отношение к учебе;

- Драки, нанесение телесных повреждений;
 - Употребление наркотиков;
 - Что-то еще.
2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка? (Перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса.)
 3. Сколько приблизительно времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе:
 1. не более 1 часа
 2. 2 – 3 часа
 3. 4 -5 часов
 4. 6 – 8 часов
 5. более 8 часов
 6. затрудняюсь ответить
 4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?
 5. Каковы, с вашей точки зрения, основные причины поведения, отклоняющегося от нормы:
 - Стремление получить сильные впечатления;
 - Заболевания ребенка;
 - Повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;
 - Неблагополучная ситуация в семье;
 - Стремление к самостоятельности и независимости;
 - Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
 - Отставание в учебе;
 - Пренебрежение со стороны сверстников;
 - Непонимание взрослыми трудностей детей;
 - Недостаточная уверенность ребенка в себе;
 - Отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
 - Стрессовые жизненные ситуации;
 - Напряженная социально – экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
 - Примеры насилия, жестокости безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
 - Чрезмерная занятость родителей;
 - Конфликты с родителями;
 - Что-то другое
 6. К кому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении:
 1. к классному руководителю
 2. к школьному психологу
 3. к социальному педагогу

4. к психотерапевту
 5. к инспектору по делам несовершеннолетних
 6. к врачам
 7. справились бы самостоятельно
 8. к кому-то еще
 9. затрудняюсь ответить.
7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию:
1. да
 2. нет
 3. затрудняюсь ответить
8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Результат анкетирования:

Тест для родителей

Этот тест может помочь вам получить приблизительный ответ на вопрос о том, какому риску подвержен ваш ребенок в связи с проблемой алкоголя и наркотиков. Отвечать на вопросы нужно словом «да» или «нет».

1. Может ли ваш ребенок купить себе алкогольные напитки?
2. Замечали ли вы, что в магазинах вашего района алкоголь продают несовершеннолетним?
3. Считают ли взрослые, находящиеся вблизи вашего ребенка, что нормально пить, курить, принимать лекарства в больших количествах?
4. Есть ли недалеко от дома, школы винные магазины (по дороге, в районе) до которых легко добраться?
5. Живете ли вы в крайне тяжелых материальных условиях?
6. Напиваются ли ваши соседи, нарушают ли закон или хулиганят в пьяном виде?
7. Есть ли в семье родственники со стороны матери или отца, зависимые от алкоголя или наркотиков?
8. Пьет ли кто-либо в семье, употребляет наркотики, даже время от времени?
9. Даете ли вы детям полную свободу в поведении по отношению к алкоголю и наркотикам?
10. Находится ли ваш ребенок в состоянии затяжного конфликта?
11. Бывает, что ваш ребенок неохотно с вами разговаривает, избегает контактов, замыкается в себе?
12. Часто ли ваш ребенок вел себя агрессивно в раннем детстве (в возрасте до 10 лет)?
13. У вашего ребенка постоянные неудачи в школе?
14. Вы замечаете у своего ребенка пренебрежение по отношению к своему будущему, обучению, профессии?

15. В раннем детстве было ли так, что вашего ребенка не принимали ровесники?
16. Друзья и подруги вашего ребенка курят, выпивают, принимают наркотики?
17. Ваш ребенок испытывает чувство одиночества, он изолирован, у него нет друзей?
18. Случалось ли вам замечать, что ваш ребенок положительно отзывается о вредных привычках?
19. Был ли у вашего ребенка ранний контакт с сигаретами и алкоголем?
20. Испытывали ли вы трудности при ответах на эти вопросы?

Каждое «Да» считается за один балл. Чем больше ответов «да», тем выше степень риска у вашего ребенка.

От 1 до 6 баллов. Средняя степень риска, которой подвержены 90% молодых людей.

От 7 до 13 баллов. Повышенная степень риска. Необходимо участие детей в профилактической деятельности.

От 13 до 17 баллов. Степень риска очень высока. Требуется сотрудничества с социальным педагогом, школьным психологом.

Результат анкетирования: