

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТАЯ  
(СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Принята  
на заседании педагогического  
совета 31.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
1FB2D6DFD395CB484941EE68B11D5413  
Владелец:  
Леонова Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.11.2022 с по 21.02.2024

приказ  
№ В-13-507/3 от 31.08.2023

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Я принимаю вызов!»  
для 9-х классов  
на 2023-2024 учебный год

Сургут, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я принимаю вызов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (М-во образования и науки РФ. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014) и на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 на основе программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы. Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих. (М.: Русское слово, 2016 г).

Рабочая программа ориентирована на рабочие тетради по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!».

Согласно учебного плана на изучение курса «Я принимаю вызов!» отводится в 9 классе по 34 часа год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде психологического тестирования.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Актуальность данной программы:** В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу того, что большинство наркозависимых людей – молодежь репродуктивного возраста.

Потери общества от наркомании, отрицательное её воздействие на здоровье населения, распространение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Забота о состоянии здоровья подростков и молодежи является приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения, поскольку именно от него зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает зависимое (аддиктивное) поведение, которое выражается в употреблении алкоголя, выступающего фактором риска заболевания алкоголизмом; употреблении наркотиков и других психоактивных веществ, выступающих факторами риска развития наркомании и ВИЧ-инфицирования; табакокурении, выступающем фактором риска возникновения онкологических заболеваний верхних дыхательных путей.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Состояние здоровья (физического, психоэмоционального, социального) подростков и молодежи зависит от множества причин, в том числе и от вовлечённости части из них в употребление наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной среде – это комплексная работа по созданию условий для формирования показателей социального здоровья обучающихся и содействию в устранении причин, которые способствуют формированию аддиктивного (зависимого поведения) подростков.

Среди факторов риска начала употребления наркотиков и других психоактивных веществ значительную роль играют трудности и проблемы в социальном взаимодействии с окружающими людьми (семья, школьный коллектив, сверстники). При этом определено, что ведущими среди

семейных факторов риска преимущественно являются не сами факты полноты и состава семьи и её финансового благополучия, а факт недостаточной педагогической и воспитательной компетентности родителей, их неготовность без назидания и морализирования обсуждать с подростками их личные проблемы, слабый контроль у части родителей (18%) времяпровождения детей, предоставление их самим себе. Родители готовы заботиться о детях, помогать им в делах и финансово, но они мало компетентны (большинство), или имеют недостаточно времени для того чтобы давать советы по поводу учёбы, а также испытывают значительные трудности или неготовность (таких родителей в целом треть) в обсуждении со своими повзрослевшими детьми их личных проблем.

В подростковом возрасте, когда ведущей деятельностью становится общение, друзья играют в ряде случаев решающее значение в принятии решений и поведении подростка. В целом к группе риска по признаку «Уровень поддержки обучающихся общеобразовательных организаций со стороны друзей» можно отнести сегодня порядка 17% респондентов, которым трудно получить от друзей тепло и поддержку, 39%, которым трудно обсудить с друзьями личные проблемы и 23% испытывающих трудности в получении от друзей реальной помощи в делах. Таким образом, исследование обозначило сравнительно новый феномен – достаточно высокий уровень личностной отчуждённости значительной части современных подростков друг от друга (косвенно – высокий уровень их одиночества), поверхностность их «дружеских отношений» (подростки с одной стороны в большинстве своём отмечают, что им легко получить от друзей «тепло и заботу», но при этом значительная часть из них не имеет возможность обсудить с друзьями свои личные проблемы).

Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. К сожалению, ценности, поведенческие установки, представления о «здоровом образе жизни» подростков амбивалентны (внутренне противоречивы), рассогласованы, неадекватны, а сама ценность здорового образа жизни не интериоризирована (лично не присвоена и не оказывает существенного влияния на поведение). Об этом свидетельствует полученная от респондентов внутренне противоречивая информация о том, что большинство сверстников из их компаний употребляют различные виды ПАВ и наряду с этим занимаются спортом и здоровье для них является основной ценностью. При этом потребности в переживаниях красоты природы и искусства, уважении окружающих находятся по частоте выбора в структуре ценностей подростков на последнем месте в рейтинге, таким образом, ни эстетические потребности, ни мнение окружающих людей не выступают сегодня эффективными регуляторами поведения подростков, что также выступает определённым социальным риском способным инициировать употребление ими ПАВ.

Возраст наиболее массового начала употребления обучающимися общеобразовательных организаций табака (сигарет) 11 лет и младше, алкогольных напитков (исключая пиво) 14-15 лет, пива 13 лет, наркотиков 13 лет. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам актуальным в деятельности современной школы является реализация для обучающихся 5-6 классов программ профилактики употребления психоактивных веществ, включение их в учебную, воспитательную, внеурочную деятельность. Программа имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ в созидательное, творческое русло. Она имеет практический характер и ориентирована на формирование компетенций, позволяющих подросткам выстраивать свою жизнь вне наркотического пространства не потому, что оно устрашающе разрушительно, а потому, что реальность более ярко окрашена, интересна и увлекательна. Таким образом, программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков

коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения. Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает не ставшее традиционной формой профилактики информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни. Программа ориентирована одновременно на профилактику потребления ПАВ и формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности профилактической деятельности, и опирается на современную нормативную правовую базу.

Курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» представлен по социальному направлению и ориентирован на учащихся 9 класса. Назначение курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» состоит в том, что он направлен на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания и т. д. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами

**Материально-технические условия:**

Учебные классы

Компьютер с доступом в интернет

Учебно-методический комплекс курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!»

**Кадровые условия:**

педагог;

заместитель директора по ВВВР

**Цели программы:**

*Образовательные:*

– формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ;

– изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

*Воспитательные:*

– формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ,

– внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

*Развивающие:*

– развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности;

– формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения;

– создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Основная форма работы – групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания).

Важным при реализации программы является обучение подростков принятию правил работы в группе: постоянство в работе над имеющейся целью как важное условие формирования произвольной регуляции деятельности, умение подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

В рамках курса предлагается использовать диагностирующие материалы, применение, позволит получить результаты, направленные на решение (то есть изменение актуального состояния в случае выявления социально-эмоциональных проблем), а не на констатацию наличия (то есть постановку «диагноза») социально-эмоциональных проблем.

Одним из условий эффективности и достижения результатов в процессе реализации программы является собственное ценностное самоопределение педагога относительно употребления ПАВ.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **I. Личностные УУД:**

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска. В том числе связанного с употреблением ПАВ
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы;

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения ПАВ;
- уметь самостоятельно контролировать свое время;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;

### **Коммуникативные УУД:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать

### **Познавательные УУД:**

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведенное на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- владеть основами коммуникативной рефлексии. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;

– делать умозаключения и выводы на основе аргументации по проблематике ЗОЖ и ПАВ;

– организовывать исследование с целью проверки данных гипотез

### **Содержание курса внеурочной деятельности для 9 класса**

1. Введение. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками.

2. Я – концепция и здоровый образ жизни

Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятое решение как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения.

4. Табак, алкоголь. Наркотики как риски для здоровья и успеха. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ.

5. Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ. Ценностное отношение к здоровью. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность участников. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.

6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Проектирование планов жизненной самореализации.

### **Тематическое планирование 9 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел (количество часов) Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-6	Введение. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика	5
7-12	Я – концепция и здоровый образ жизни	6
13-18	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6
19-26	Табак, алкоголь. Наркотики как риски для здоровья и успеха.	8
27- 32	Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.	6
33-35	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	3