**Индивидуальный план для обучающихся по форме самообразование, семейное обучение**

**\_10\_\_\_\_\_ класса МБВ(с)ОУО(с) ОШ№1**

**для самостоятельной работы на 2023-2024 учебный год**

Предмет: русский язык

Учитель: Володева К.А.

Учебник: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. Русский язык 10-22 класс. Базовый уровень, 2020

Электронная форма учебника: ссылка (при наличии)

Образовательная платформа: Сферум

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы для самостоятельного изучения  | Промежуточный контроль | Вид проверочной работы | Сроки промежуточной аттестации  |
| 1 полугодие  | 1.Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Роль языка в обществе. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Стр. 18 – 332.Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Стр.43 – 493. Лексика и фразеология. Стр. 49 – 68<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/main/106603/> 4. Морфемика и словообразование. Стр.68 – 73<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/main/295037/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/> - выполнить контрольные задания на сайте Российская электронная школаУпражнения 56, 59, 64, 66, 69, 71Упражнения 78, 92, 96, 98, 100Упражнения 127, 133,134 | Контрольное тестирование – 1 полугодие (см.образец ниже) |  |
| 2 полугодие  | 1.Морфология. Стр. 73 – 88<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/main/299720/> 2. Орфографические нормы русского языка. Стр.88-101<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/main/176010/> 3. Текст. Основные способы переработки текста. Стр. 131 – 136<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/main/103670/> - речь<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/> - преобразование текста | Упражнения 140, 142, 152Упражнения 160, 167, 202, 210, 220<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/> выполнить контрольные задания по теме «Функциональные стили речи»;контрольные задания по теме «Преобразование текста» | Итоговая контрольная работа |  |

**Контрольное тестирование за 1 полугодие (образец)**

1. **Фонетика и орфоэпия**

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

взялАсь лОвка мозаИчный цепОчка кУхонный

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

пОнял тАможня воспринялА зАгнутый срЕдства

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

кОрысть отозвалАсь надОлго портфЕль снятА

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

 вернА обострИть прожИвший дозвОнятся квартАл

1. **Лексика**

**1. Укажите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова употреблены в прямом значении:**

А) *защита* диссертации; Б) *класс* работает; В) *чувство* локтя;

Г) *переход* через горы; Д) играли *Шекспира*; Е) *простые* люди.

**2. Найдите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова являются омонимами:**

А) *коренной* житель – *коренной* вопрос; Б) человек *худой* – *худой* мир; В) *больной* заснул – *больной* ребёнок;

 Г) *спутник* Марса – *спутник* в дороге; Д) *пачка* папирос – *пачка* балерины; Е) *звезда* эстрады – *звезда* на небе.

**3. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении:**

*Не вы, но Сима страдала невыносимо, водой Невы носима. (В. Маяковский.)*

А) омоформы; Б) омофоны; В) омографы.

**4. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:**

*Ворон ворону в ответ:*

*«Знаю, будет нам обед…» (А.С. Пушкин.)*

А) эпитет; Б) метафора; В) олицетворение.

**5. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется оксюморон.**

А) И царствует в душе какой-то холод тайный, когда огонь кипит в крови. *(М. Лермонтов.)*

Б) О, если б я нищ был! Как миллиардер! *(В. Маяковский.)*

В) Мы сёла – в пепел; грады – в прах; в мечи – серпы и плуги. *(В. Жуковский.)*

Г) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти. *(Г. Поженян.)*

**6. Укажите строку, в которой все слова являются исконно русскими:**

А) свеча, солнце, утюг, тулуп;

Б) браслет, ласточка, сестра, овраг;

В) кружево, корзина, невод, зодчий;

Г) ребёнок, сказка, шуба, зонтик.

**7. Укажите предложения, в которых выделенные курсивом слова являются историзмами.**

А) По прошествии немногих лет он был избран *губернатором*… *(Ю. Нагибин.)*

Б) В тот же час Пётр отдал приказ *воеводам*. *(А. Платонов.)*

В) Всем до *казначейства* есть дело, а он – душа *казначейства*. *(М. Салтыков – Щедрин.)*

Г) Это, Нафаня, друг моего детства! В *гимназии* вместе учились! *(А. Чехов.)*

Д) Барин с *гувернанткой* рыбу ловят-с. *(А. Чехов.)*

**8. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:**

1) фломастер; а) устаревшее слово;

2) компьютер; б) общеупотребительное слово;

3) свингер; в) неологизм.

4) нарком;

5) маркетинг;

6) видеомагнитофон.

**9. Найдите слова, относящиеся к литературоведческим терминам:**

А) плеоназм; Б) парадигма; В) амфибрахий; Г) сонорный Д) аксиома

**10. Укажите, как называются выделенные курсивом слова в предложениях:**

Ну, ты даёшь, *в натуре*! Я в полном *отпаде*!

А) архаизмы; Б) диалектизмы; В) жаргонизмы; Г) профессионализмы.

1. **Морфемика и словообразование.**

1.Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

 А) раскапывая Б) провозглашаем В) завоёванный Г) заглохший

2. В каком ряду все слова не имеют окончания?

А) плавая, зелёная, такая Б) тоскливо, чувство, самбо В) какао, спасибо, метко Г) ожерелье, смелее, двое

3. В каком слове две приставки и два суффикса?

 А) разодранный Б) разочарованность В) разуверения Г) незапятнанный

4. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *–ей?*

А) суховей, судей, ручей Б) отрубей, налей, воробей В) ножей, похожей (на), юношей Г) лицей, свечей, ничей

5. В каком ряду слова являются формами одного и того же слова:

А) земляной, земляк, землянка В) доверять, доверяя, доверие

Б) писатель, записка, пишущий Г) колотый, колотая, колотое

6. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *– ите* ?

А) сотрите, посмотрите, напишите

Б) увидите, ненавидите, строите

В) берегите, купите, стоите

Г) красите, дышите, подберите

7. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *–ий* ?

А) броский, звонкий, медвежий

Б) шипучий, казачий, санаторий

В) мягкий, сияющий, тишайший

Г) бросивший, планетарий, синий

**Контрольное тестирование за 2 полугодие**

**Часть 1**

1. Необходимо указать варианты с ошибкой в образовании формы слова:
а) оплатите за проезд
б) наперекор препятствиям
в) по прибытии поезда

г) около двухсот человек
д) благодаря точных действий
е) пришел из школы

2. Необходимо указать варианты с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы):
а) Тренер сумел внушить нам веру в победу.
б) Вместо пшеничной муки, в продаже есть пшенично-ржаная.
в) Он не только занимался лыжным спортом, но и биатлоном.

г) Лучше заранее предостеречь человека от опасности.
д) Наряду с прочими заслугами, гимнастку выдвинули в депутаты.
е) Бабушка не столько смотрела телевизор, сколько дремала в кресле.

3. Необходимо указать варианты, в котором НЕ (НИ) со словом пишется слитно:
а) Братишка ехал на лифте до третьего этажа, потому что (не)доставал до кнопки пятого.
б) На синем весеннем небе (ни)облачка.
в) Ребятня с визгом плескалась в (не)глубоком, а потому теплом заливчике.

г) Центральная улица поселка была (не)широкая, но довольно людная.
д) Сушь стояла ужасная: за всё лето (ни)одной капли дождя.
е) (Не)буди лихо, пока оно тихо.

4. Необходимо указать варианты, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно:
а) Принимайте капли (В)ТЕЧЕНИЕ недели; жду вас в среду в ТО(ЖЕ) время.
б) (НЕ)УЖЕЛИ я когда-нибудь ТО(ЖЕ) не буду понимать своих детей?
в) ЧТО(БЫ) не опоздать (НА)ВСТРЕЧУ, мы рано выехали из дому.

г) ИЗ(ЗА) эпидемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.
д) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно
е) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).

5. Необходимо указать, в каких рядах в обоих словах на месте пропуска пишется буква О:
а) изредк.., могуч..
б) направ.., свеж..
в) угрожающ.., начист..

г) горяч.., ещ..
д) общ.., недавн..
е) пугающ.., докрасн..

6. Необходимо указать, в каком слове на месте пропуска не пишется Ь:
а) невтерпёж..
б) наотмаш..
в) настеж..

г) навзнич..
д) сплош..
е) замуж..

7. Необходимо указать, в каком ряду все слова пишутся слитно:
а) (по)казацки, (на)скоро
б) (с)разбегу, (в)троем
в) (не)лепо, (до)черна

г) (не)взрачно, (во)вторых
д) (до)суха, (в)переди
е) (по)немецки, (на)бело

8. Необходимо указать вариант, где в слове на месте пропуска пишется буква Е:
а) разве..вший сомнения, напиш..шь сочинение
б) накол..м дрова, устел..шь газетами
в) подмешанное в чай л..карство

г) (Не)слышны в саду даже шорохи.
д) Кругом валялись (не)убранные журналы, книги, газеты.
е) Павел, (не)вступая в пререкания, сделал по-своему.

9. Какую форму имеет числительное **семьсот шестьдесят восьмой** в творительном падеже?
А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.

10. Как склоняется **числительное 50?**
А) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
Д) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятых.

**2 часть**

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Н.. он, н.. мы н..когда в разведку (н..)ходили, надо было выяснить, куда немцы движут(?)ся, (н..)заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы (н..) умели, связи с соседями (н..)установили, кто справ.., кто слев.., н.. знали. (5) Бескончину даже пистолета (н..)дали, предложили ручной пулемет, с этой дурой, значит, в разведку.

 (6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, (н..)понятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пр..строиться к немцам. (11) Отчая(н,нн)ая затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то н.. стало отступать. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) (В)перед и по бокам. (17) Немцы н..как (н..)разберутся. (18) Суета началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

Задание. Проставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Выполните задания

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа.

2. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?

3. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.

4. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

5. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.

6. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид.

7. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

8. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.

**Задание. Работа с текстом по примеру итогового сочинения.**

Прочитайте текст, определите тему, проблему, идею, найдите 2 аргумента, раскрывающих проблему текста.

 (1)Мне хотелось бы на прощание (в мои годы всякое свидание с людьми есть прощание) вкратце сказать вам, как, по моему понятию, надо жить людям для того, чтобы жизнь наша не была злом и горем, какою она теперь кажется большинству людей, а была бы тем благом и радостью, какою она и должна быть.

 (2)Всё дело в том, как понимает человек свою жизнь. (3)Если понимать свою жизнь так, что она дана мне, Ивану, Петру, Марье, чтобы добыть как можно больше всяких радостей, удовольствий, счастья этому «я», Ивану, Петру, Марье, то жизнь всегда и для всех будет несчастна и озлобленна.

 (4)Несчастная и озлобленная жизнь будет потому, что всего, чего хочется для себя одному человеку, хочется и всякому другому. (5)А так как каждому хочется всякого добра как можно больше для себя и добро это одно и то же для всех людей, то добра этого для всех всегда недостаёт. (6)И если люди живут каждый для себя не миновать им отнимать друг у друга, бороться, злиться друг на друга, и от этого жизнь их не бывает счастливою. (7)Если временами люди и добудут себе того, чего им хочется, то им всегда мало, и они стараются добыть всё больше и больше и, кроме того, ещё и боятся, что у них отнимут то, что они добыли, и завидуют тем, которые добыли то, чего у них нет.

 (8) Так что если люди понимают свою жизнь каждый в своём теле, то жизнь таких людей не может не быть несчастною. (9)Такая она и есть теперь для всех таких людей. (10)А такою, то есть несчастною, жизнь не должна быть. (11)Жизнь дана нам на благо, и так мы все и понимаем жизнь. (12)Для того же, чтобы жизнь была такою, людям надо понимать, что жизнь наша настоящая никак не в нашем теле, а в том Духе, который живёт в нашем теле, и что благо наше не в том, чтобы угождать и делать то, чего хочет тело, а в том, чтобы делать то, чего хочет этот дух один и тот же, живущий в нас так же, как и во всех людях. (13)Хочет же этот дух блага себе, духу. (14)А так как дух этот во всех людях один и тот же, то и хочет он блага всем людям. (15)Желать же блага всем людям значит любить людей. (16)Любить же людей никто и ничто помешать не может; а чем больше человек любит, тем жизнь его становится свободнее и радостнее.

 (17)Так что выходит, что угодить телу человек, сколько бы он ни старался, никогда нe в силах, потому что то, что нужно телу, не всегда можно добыть, а если добывать, то надо бороться с другими. (18)Угодить же душе человек всегда может, потому что душе нужна только любовь, а для любви не нужно ни с кем бороться; не только не нужно бороться с другими людьми, а напротив, чем больше любишь, тем больше с ними сближаешься. (19)Так что любви ничто помешать не может, и, всякий человек чем больше любит, тем всё больше и больше не только сам делается счастливым и радостным, но и делает счастливыми и радостными других людей.

 (20)Так вот это-то, милые братья, мне хотелось сказать вам на прощание, сказать то, чему учили вас все мудрецы мира: что жизнь наша бывает несчастна от нас самих, что та сила, которая послала нас в жизнь и которую мы называем Богом, послала нас не затем, чтобы мы мучились, а затем, чтобы имели то самое благо, какого мы все желаем, и что не получаем мы это предназначенное нам благо только тогда, когда

понимаем жизнь не так, как должно, и делаем не то, что должно.

 (21)Д то мы жалуемся на жизнь, что жизнь наша плохо устроена, а не думаем того, что не жизнь наша плохо устроена, а что делаем мы не то, что нужно. (22)Это всё равно, как если бы пьяница стал жаловаться на то, что спился он оттого, что много завелось трактиров и кабаков, тогда как завелось много трактиров и кабаков только оттого, что много развелось таких же, как он, пьяниц.

 (23)Жизнь дана людям на благо, только бы они пользовались ею, как должно ею пользоваться. (24)Только бы жили люди не ненавистью друг к другу, а любовью, и жизнь была бы неперестающим благом для всех.

 (По Л.Н. Толстому)

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910) – писатель, классик русской литературы