**Индивидуальный план для обучающихся по форме самообразование**

**10 класса МБВ(с)ОУО(с) ОШ№1**

**для самостоятельной работы на 2023-2024 учебный год**

Предмет: история

Учитель: Валишина Алия Фанзировна, Падуряну Светлана Владимировна

Учебник: Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»; Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень.

Электронная форма учебника: ссылка (при наличии)

Образовательная платформа: указать ссылку (если планируете работать через нее)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы для самостоятельного изучения  | Промежуточный контроль | Вид проверочной работы | Сроки промежуточной аттестации  |
| 1 полугодие  | 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.2. Россия в годы великих потрясения. | 1.Тест «Мир 1900-1945»Хронологические таблицы 2.«Первая мировая война», «Гражданская война»(прил1)3.Сравнительная таблица: «Первые российские партии»(прил.2),  | Контрольный тест |  |
| 2 полугодие  | 3. Межвоенный период.Советский Союз в 1920-1930-х годах.4. Вторая мировая война.5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1.Тест «Великая Отечественная война»Сравнительная таблица: 2.«Важные достижения советской науки и техники»(прил. 3)3. Хронологическая таблица «Основные периоды Великой Отечественной войны(прил.1) | Контрольный тест |  |

Приложение 1

Хронологическая таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Итог и значение |
|  |  |  |

Приложение 2

Сравнительная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пария | Год основания | Лидеры | Форма правления | Государственный режим | Аграрный вопрос | Рабочий вопрос | Национальный вопрос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Деятель | Достижения |
|  |  |  |

Примерный тест

**1.**

Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию генерала, пропущенную в данном тексте.

«Я жил в Петербурге, ожидая назначения в армию. Близко присматриваясь ко всему происходящему, я видел, что лишь твёрдой и непреклонной решимостью можно было положить предел дальнейшему развалу страны. Ни в составе правительства, ни среди окружавших его общественных деятелей человека, способного на это, не было. Его надо было искать в армии, среди немногих популярных вождей. К голосу такого вождя, опирающегося на армию, не могла не прислушаться страна, и достаточно решительно заявленное требование его, опирающееся на штыки, было бы выполнено. Считаясь с условиями времени, имя такого вождя должно было быть достаточно «демократичным». Таких имён я знал только два: известного всей армии, честного, строгого к себе и другим, твёрдого и храброго командующего 9-й армией генерала Лечицкого, и любимого войсками героя карпатских боёв, недавно совершившего легендарный побег из вражеского плена генерала ... Первый, не примирившись с новыми порядками, только что оставил армию и жил в столице частным лицом; второй в описываемое время стоял во главе Петроградского военного округа, и это положение его было для дела особенно благоприятным».

**2.**

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1132-1236 гг.; 2) 1584–1605 гг.; 3) июнь 1907 г. — март 1917 г.

В сочинении необходимо:

* указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
* назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
* указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
* используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**3.**

Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идёт речь.

«Революционный генерал» и основатель Белого движения … имел возможность повторить судьбу Наполеона Бонапарта. Однако в условиях российской революции 1917 г. профессиональные политики А.Ф. Керенский и В.И. Ленин смогли быстро «переиграть» <…>. Попытки навести порядок на фронте и в тылу были оценены как «августовский путч», а созданная … Добровольческая армия так и не смогла разгромить Рабочекрестьянскую Красную армию и потерпела сокрушительное поражение, правда, уже после гибели своего основателя».

**4.**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с деятельностью большевиков в первые месяцы после установления советской власти.

*1) национализация; 2)РККА; 3) ВЧК; 4) Учредительное собрание; 5) красногвардейская атака на капитал; 6) план ГОЭЛРО.*

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из этого ряда.

**5.**

Что из названного было характерно для действий большевиков сразу после их прихода к власти в октябре-декабре 1917 г.?

1. нежелание решать аграрный вопрос до созыва Учредительного собрания
2. временный отказ от наиболее радикальных программных лозунгов партии для привлечения симпатий буржуазии и интеллигенции
3. решительный отказ от сотрудничества со всеми партиями
4. стремление легализовать свою власть, представить её проявлением высшего демократизма

**6.**

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника. Используя отрывок и знания по истории, выберите из приведённого списка три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Тучи сгущались. 26 февраля Родзянко прислал историческую телеграмму: „Положение серьёзное. В столице анархия. Правительство парализовано. Транспорт, продовольствие и топливо пришли в полное расстройство. Растёт общее недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всякое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца“…

27-го утром председатель Думы обратился к государю с новой телеграммой: „Положение ухудшается, надо принять немедленно меры, ибо завтра будет уже поздно. Настал последний час, когда решается судьба родины и династии“.

Трудно думать, что и в этот день государь не отдавал себе ясного отчета в катастрофическом положении; вернее, он — слабовольный и нерешительный человек — искал малейшего предлога, чтобы отдалить час решения, фаталистически предоставляя судьбе творить неведомую волю…»

1. речь идёт о событиях 1917 г.
2. в телеграммах, цитируемых автором, характеризуется положение в Москве
3. М. В. Родзянко в телеграммах призывает императора отречься от престола
4. автор воспоминаний отмечает, что монарх не хотел брать на себя ответственность за принятие решений
5. из воспоминаний следует, что автор согласен с действиями императора в описываемый период
6. в течение недели после описываемых событий император отрёкся от престола

**7.**

Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания „Совета рабочих и солдатских депутатов“. У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были „районные комиссары для установления народной власти в районах“. Временный комитет Думы был оттеснён в далёкий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, — как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.
2. Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная дума.
3. Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
4. Родзянко впоследствии возглавил правительство.
5. В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
6. Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

**8.**

Декрет «Об отделении церкви от государства» был принят в

1. 1917 г.
2. 1918 г.
3. 1919 г.
4. 1920 г.

**9.**

Что из перечисленного характеризует решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. призыв к заключению перемирия между воюющими державами
2. конфискация помещичьего землевладения
3. призыв к войне до победного конца
4. избрание Совета народных комиссаров
5. национализация банков
6. объявление всеобщей мобилизации