

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.В. Граханова

Приложение к основной образовательной
программе на 2023-2024 учебный год
УТВЕРЖДЕНО:

Подписано электронной подписью

Сертификат:

1FB2D6DFD395CB484941EE68B11D5413

Владелец:

Леонова Татьяна Викторовна

Действителен: 28.11.2022 с по 21.02.2024

Приказ № В-13-355/3 от 31.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 9-х классов

очно-заочной, заочной формы обучения
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании МО учителей
лингвистического цикла
Протокол от 31.05.2023 № 11

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочей программы по предмету «Английский язык для обучающихся 9 класса, являются следующие документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 14.07.2022;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 16.11.2022 г. № 993)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (Зарегистрирован 15.02.2021 № 62500);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);

- Учебный план МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 на 2023-2024 учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Название темы	Количество часов
Модуль 1. Праздники	11 часов
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	14 часов
Модуль 3. Очевидное - невероятное	13 часов
Модуль 4. Современные технологии	12 часов
Модуль 5. Искусство и литература	12 часов
Модуль 6. Город и население	11 часов
Модуль 7. Вопросы личной безопасности	13 часов
Модуль 8. Трудности	16 часов
ИТОГО:	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Праздники (11 часов)

Вводное занятие. Праздники и фестивали. Приметы и суеверия. Настоящее время глагола. Особые случаи. Придаточные определительные предложения. Описание событий. Словообразование. Национальный праздник индейцев.

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (14 часов)

Образ жизни. Домашние обязанности. Родственные отношения. Бытовые насекомые. Город и деревня. Город и деревня. Словообразование. Резиденция премьер-министра. Письмо личного характера. Фауна. Исчезающие виды животных. Старые соседи.

Модуль 3. Очевидное - невероятное (13 часов)

Загадочные существа. Мистические чудовища. Сны и кошмары. Прошедшее время глагола. Прошедшее время глагола. Иллюзии и наше сознание. Рассказы. Словообразование. Замки с привидениями. Искусство и дизайн. Стили в живописи.

Модуль 4. Современные технологии (12 часов)

Современные технологии. Роботы - кто они. Компьютерные технологии. Способы выражения значения будущего. Интернет. Структура эссе. Словообразование. Гаджет-шоу. Электронный мусор.

Модуль 5. Искусство и литература (12 часов)

Виды искусства. Профессии в искусстве. Музыкальные стили и вкусы. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Кино. Фильмы. Отзыв на книгу или фильм. Словообразование. Произведения В. Шекспира. «Венецианский купец».

Модуль 6. Город и население (11 часов)

Жители города. Город и население. Карта города. Дорожные знаки и дорожное движение. Пассивный залог. Услуги для населения. Работа и квалификация. Написание электронного письма. Словообразование. Сидней, Австралия. Влияние транспорта на экологию.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности (13 часов)

Страхи и фобии. Эмоциональное состояние. Службы экстренной помощи. Сослагательное наклонение 1,2 типа. Сослагательное наклонение 3 типа. Привычки. Модальные глаголы. Структур эссе. Словообразование. Опасные животные Америки. Защита и безопасность.

Модуль 8. Трудности (16 часов)

Человеческое тело. Риски. Косвенная речь. Местоимения. Правила выживания. Письменные заявления. Словообразование. Хэлен Келлер. Вызов Антарктиды. Ирина Слуцкая.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема контрольной работы	Порядковый номер
1	Праздники, фестивали. Образ жизни и среда обитания.	№1
2	Очевидное - невероятное. Современные технологии.	№2
3	Искусство и литература. Город и население.	№3
4	Вопросы личной безопасности. Трудности.	№4

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Личностные	Тестирование, дифференцированные задания с разным уровнем сложности, наблюдение в процессе учебной деятельности.
Метапредметные	Практические работы, тестирование, проектирование, наблюдение, групповая работа

Предметные	Тестирование, контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы
-------------------	---

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся — необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося с паузами.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» («удовлетворительно») ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы по предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5—9. В. Г. Апальков В.Г. Просвещение, 2022
Учебник, учебное пособие	УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
Электронное приложение к УМК	Аудиокурс к учебнику / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, входящему в действующий Федеральный перечень
Дидактический материал	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляк, Просвещение, 2020
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Английский язык. Контрольные задания/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Просвещение, 2017. Английский язык. Языковой портфель / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Просвещение, 2019
Методическое пособие с поурочными разработками	Книга для учителя / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. Просвещение, 2020
Список используемой литературы	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru) УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Аудиокурс к учебнику, входящему в действующий Федеральный перечень

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 9 класса и специфики данного классного коллектива.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

1. Технология развития критического мышления учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией.

2. Технология исследования: учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур.

3. Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски.

4. Информационно-коммуникативные технологии способствуют совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

5. Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока. Основой интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

6. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

7. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
9 класс УМК «Английский в фокусе»
Общее количество часов - 102**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Модуль 1. Праздники (11 часов)				
1.	Вводное занятие	1		
2.	Праздники и фестивали	1		
3.	Приметы и суеверия	1		
4.	Настоящее время глагола	1		
5.	Особые случаи	1		
6.	Придаточные определительные предложения	1		
7.	Описание событий	1		
8.	Словообразование	1		
9.	Национальный праздник индейцев	1		
10.	Самостоятельная работа	1		
11.	«Время праздника»	1		
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (14 часов)				
12.	Образ жизни	1		
13.	Домашние обязанности	1		
14.	Родственные отношения	1		
15.	Бытовые насекомые	1		
16.	Город и деревня	1		
17.	Город и деревня	1		
18.	Словообразование	1		
19.	Резиденция премьер-министра	1		
20.	Письмо личного характера	1		
21.	Фауна	1		
22.	Исчезающие виды животных	1		
23.	Старые соседи	1		
24.	Контрольная работа №1 «Образ жизни и среда обитания»	1		
25.	Обобщающий урок.	1		
Модуль 3. Очевидное - невероятное (13 часов)				
26.	Загадочные существа	1		
27.	Мистические чудовища	1		
28.	Сны и кошмары	1		
29.	Прошедшее время глагола	1		
30.	Прошедшее время глагола	1		
31.	Иллюзии и наше сознание	1		
32.	Рассказы	1		
33.	Словообразование	1		
34.	Замки с привидениями	1		
35.	Искусство и дизайн	1		

36.	Стили в живописи	1		
37.	Самостоятельная работа	1		
38.	«Мир моих снов»	1		
Модуль 4. Современные технологии (12 часов)				
39.	Современные технологии	1		
40.	Роботы - кто они?	1		
41.	Компьютерные технологии	1		
42.	Способы выражения значения будущего	1		
43.	Интернет	1		
44.	Структура эссе	1		
45.	Словообразование	1		
46.	Гаджет-шоу	1		
47.	Электронный мусор	1		
48.	Контрольная работа № 2 «Очевидное - невероятное. Современные технологии»	1		
49.	Робот - технологии	1		
50.	Обобщающий урок по теме «Современные технологии»	1		
Модуль 5. Искусство и литература (12 часов)				
51.	Виды искусства	1		
52.	Профессии в искусстве	1		
53.	Музыкальные стили и вкусы	1		
54.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	1		
55.	Кино	1		
56.	Фильмы	1		
57.	Отзыв на книгу или фильм	1		
58.	Словообразование	1		
59.	Произведения В. Шекспира	1		
60.	«Венецианский купец»	1		
61.	Самостоятельная работа	1		
62.	«Я люблю музыку»	1		
Модуль 6. Город и население (11 часов)				
63.	Жители города	1		
64.	Город и население	1		
65.	Карта города	1		
66.	Дорожные знаки и дорожное движение	1		
67.	Пассивный залог	1		
68.	Услуги для населения	1		
69.	Работа и квалификация	1		
70.	Написание электронного письма	1		
71.	Словообразование	1		
72.	Сидней, Австралия	1		
73.	Влияние транспорта на экологию	1		

74.	«Протяни руку»	1		
Модуль 7. Вопросы личной безопасности (13 часов)				
75	Страхи и фобии	1		
76	Эмоциональное состояние	1		
77	Службы экстренной помощи	1		
78	Сослагательное наклонение 1,2 типа	1		
79	Сослагательное наклонение 3 типа	1		
80	Привычки	1		
81	Модальные глаголы	1		
82	Структур эссе	1		
83	Словообразование	1		
84	Контрольная работа №3	1		
85	Опасные животные Америки	1		
86	Защита и безопасность	1		
87	«Посмотри в будущее»	1		
Модуль 8. Трудности (16 часов)				
88	Человеческое тело	1		
89	Риски	1		
90	Косвенная речь	1		
91	Местоимения	1		
92	Правила выживания	1		
93	Письменные заявления	1		
94	Словообразование	1		
95	Хэлен Келлер	1		
96	Вызов Антарктиды	1		
97	Вызов Антарктиды	1		
98	Ирина Слуцкая	1		
99	Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1		
100	Повторение. Местоимения	1		
101	Повторение. Сослагательное наклонение	1		
102	Контрольная работа № 4	1		